



Vizat BCF

Decan,

Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Data: 19.02.2019

R A P O R T A N U A L 2018

privind calitatea activității desfășurate în

Facultatea de Inginerie electrică, energetică și informatică aplicată

1. Structura sub-comisiei

Conform Procedurii de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, la nivelul facultăților/ departamentelor/ direcțiilor s-au constituit subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității. Decanul este direct responsabil de calitatea activității desfășurate în cadrul facultății. Conducerea operativă a subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de decanul facultății sau de o altă persoană din cadrul conducerii facultății desemnată de acesta.

Conform Deciziei Rectorului, Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarea componență:

1. prof.dr.ing. Marinel Temneanu – decan - coordonator
2. prof.dr.ing. Maricel Adam – prodecan - responsabil
3. ș.l.dr.ing. Elena Dănilă
4. ș.l.dr.ing. Oana-Maria Neacșu

2. Capacitatea instituțională

2.1. Misiune și obiective

Misiunea și obiectivele Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt formulate și realizate cu scopul individualizării prin claritate, distincție și specificitate, în cadrul universității și în raport cu facultățile similare din sistemul național și din Spațiul European al Învățământului Superior, atât pe termen mediu prin planul strategic al legislaturii 2016-2020 ([Anexa 2.1a_Planul strategic 2016-2020 IEEIA](#)) cât și pe termen scurt prin planul operațional pe 2018 ([Anexa 2.1b_Planul operational 2018 IEEIA](#)). Aceste planuri au fost întocmite la nivelul Biroului Consiliului Facultății, au fost analizate și aprobate de Consiliul Facultății, diseminate în interiorul departamentelor și publicate pe pagina web a facultății. Elementele de continuitate,



adaptabilitate și dezvoltare a misiunii facultății sunt cuprinse în [Anexa 2.1c_Misiunea facultății](#), iar obiectivele asumate pentru anul 2018 și modul lor de realizare sunt prezentate în anexa [Anexa 2.1d_Obiectivele facultății](#).

2.2. Integritate academică

Biroul Consiliului Facultății are permanent în atenție problematica asigurării calității în toate direcțiile implicate de activitatea cadrelor didactice. Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a încercat și în cea mai mare parte a reușit să conștientizeze toți membrii comunității academice: studenți, doctoranzi, membri ai corpului administrativ, membri ai corpului de conducere, cadre didactice titulare sau colaboratoare, de importanța cunoașterii și respectării Codului de Etică Universitară al Universității Tehnice "Gh. Asachi" din Iași.

Pe parcursul anului 2018 nu s-au înregistrat, practic, cazuri de încălcare a eticii profesionale.

2.3. Auditare internă

La nivelul conducerii facultății s-a constituit o sub-comisie *pentru evaluarea și asigurarea calității*. Aceasta comisie împreună cu experții evaluatori acreditați ARACIS ai facultății, decanul și prodecanii, realizează, pe de o parte evaluarea internă anuală a programelor de studiu, iar pe de altă parte evaluarea activității didactice a cadrelor didactice. Evaluarea este bazată pe mecanisme de analiză colegială și pe chestionare de evaluare a cunoașterii dobândite de către studenți în vederea adaptării programelor de studiu la cerințele pieții și schimbărilor introduse în profilurile calificărilor ([Anexa 2.3_Mecanisme de analiza colegiala](#)). Activitatea de cercetare a fost supusă atât evaluării interne din punct de vedere științific (la nivelul facultății de către prodecanul responsabil cu activitatea de cercetare), cât și evaluării externe din punct de vedere financiar prin intermediul compartimentului de audit intern al universității și din punct de vedere al cantității de publicații și realizări la raportarea națională anuală privind cercetarea.

2.4. Sistem de conducere

Structura sistemului de conducere al Facultății și alegerile acestora respecta procedura Universității: TUIASI.POM.05. Alegerile pentru membrii Consiliului Facultății sunt alegeri libere la care participă toate cadrele didactice titulare și de cercetare. Candidaturile pentru funcția de decan sunt validate de către Consiliul Facultății, dar selecția persoanei ce va ocupa funcția de Decan se face de către Consiliul de Administrație al Universității după numirea prorectorilor, prin concurs. Alegerile reprezentanților studenților în structurile de conducere academică sunt organizate liber și independent de către studenți, cu sprijinul logistic acordat de conducerea facultății respectând prevederile cartei universitare și a regulamentelor proprii privind activitatea studenților. Prodecanii sunt selectați de către Decanul numit.



2.5. Administrație eficientă

Structura administrativă a facultății este elaborată în funcție de raportul dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți fizici și/sau echivalenți și respectă reglementările legale în vigoare, cu mențiunea că în zona personalului administrativ se constată o subdimensionare a acestuia, generată, în principal, de subfinanțarea universității. Există o lipsă de personal în rândul personalului de curățenie, respectiv în zona personalului auxiliar didactic de la nivelul departamentelor facultății, lipsă datorată și de pensionarea unor persoane. Dinamica personalului administrativ pe anii anteriori, inclusiv 2018 este prezentată în [Anexa 2.5_Dinamica personalului administrativ](#).

De asemenea, având în vedere noile cerințe ale procesului de învățământ, se impune o adaptare a normativelor aferente dimensionării acestor compartimente.

2.6. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dispune de spații de învățământ și cercetare care corespund specificului facultății, prin săli de predare, săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, igienico-sanitare și de sănătate și securitate în muncă în vigoare. Aceste spații sunt amplasate preponderent în cele 3 corpuri de clădire ale universității și anume: "Imobil Electrotehnică", "Imobil Energetică" și "Imobil TEX6" ([Anexa 2.6_Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități](#)). Spațiul din "Imobil TEX6" a intrat în patrimoniul facultății în cursul anului 2008 și a fost dat în funcțiune în anul 2012. Acolo dețin săli 3 departamente (Măsurări electrice și materiale electrotehnice, Utilizări, acționări și automatizări industriale și Electrotehnică). Spațiile au fost dotate cu mobilier, sistem de alarmă, sistem de comunicații (Internet, telefon).

2.7. Dotare

În anul 2018 dotările ce au intrat în patrimoniul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată au avut 3 surse financiare: alocația bugetară la capitolul dotări, contractele de cercetare științifică și veniturile proprii. Astfel la data de 31.12.2018 valoarea totală a dotărilor intrată în anul 2018 este de 252.857,5 lei. Repartiția acestor dotări pe compartimentele administrative ale facultății în funcție de sursa de finanțare este prezentată în [Anexa 2.7_Dotari 2018](#).

2.8. Resurse financiare

În fiecare an calendaristic, administratorul șef de facultate împreună cu conducerea facultății elaborează bugetul de venituri și cheltuieli al facultății, pe care îl supune mai întâi avizării Consiliului Facultății și apoi aprobării Direcției Financiare a Universității. Acest buget este apoi respectat cu rigurozitate. În anul 2018 valoarea resurselor financiare a fost următoarea: la finanțarea de bază 14.918.416 lei, în creștere față de anul trecut cu 30,18 %, iar la venituri



proprii 363.725,30 lei, în creștere cu 22,87 % față de 2017. În total, în anul 2018, încasările au fost de 15.282.141,30 lei (în FB nu sunt incluse sumele din Hotărârile Judecătorești și din voucherele de vacanță), iar cheltuielile s-au ridicat la **12.750.932,29** lei, rezultând un surplus la sold de 3.126.184,70 lei. Valoarea soldului facultății la data de 31.12.2018 este de 10.250.750,61 lei, în creștere cu 43,87 % față de anul precedent. Situația comparativă pe anul 2018, a alocației bugetare, veniturilor proprii și cheltuielilor este prezentată în [Anexa 2.8_Resurse financiare si cheltuieli](#). La aceste fonduri s-au adăugat fondurile din contracte de cercetare ([Anexa 2.7_Dotari 2018](#)).

2.9. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Acordarea burselor în cadrul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată s-a realizat cu respectarea criteriilor generale elaborate la nivelul Universității - și a celor specifice aprobate de Consiliul Facultății ([Anexa 2.9a_Regulament privind acordarea burselor](#)).

Pe baza acestor criterii, în semestrul I, anul universitar 2017-2018, din cei 1378 studenți români, cu finanțare de la buget, 508 studenți (36,86%) au fost bursieri, din care: 279 studenți (20,24 %) cu burse de studiu de merit, într-un quantum lunar cuprins între 545 și 685 lei, 3 beneficiari de burse de performanță în quantum lunar de 1200 lei, la care s-au adăugat 226 studenți (16,4 %) cu burse sociale având un quantum lunar de 530 lei, 12 dintre ei -orfani de ambii părinți sau proveniți din centre de plasament, primind de bursă socială specială în quantum lunar de 666 lei. Media minimă de acordare a burselor de studiu a fost 8,00 pentru anii II-IV licență, 8,50 pentru anul I licență și 9,00 pentru anii I și II masterat.

Pentru semestrul al II-lea, anul universitar 2017-2018, din cei 1368 studenți români, cu finanțare de la buget, 510 (37,28 %) au fost bursieri, din care: 277 studenți (20,24 %) cu burse de merit în quantum lunar cuprins între 555 și 720 lei, 3 beneficiari de burse de performanță în quantum lunar de 1200 lei, la care s-au adăugat 230 studenți (16,81 %) cu burse sociale având quantum lunar de 530 lei, 8 dintre ei - orfani de ambii părinți sau proveniți din centre de plasament, primind bursă socială specială în quantum lunar de 666 lei. Media minimă de acordare a burselor de studiu a fost 8,00 pentru anii I-IV din ciclul de studii licență, respectiv 9,00 pentru ciclul de studii de master.

Pe lângă acestea, 7 studenți și 2 doctoranzi au beneficiat de burse pentru mobilități - programe Erasmus: 2 studenți la Universitatea din Torino, Italia, 3 studenți la universități din Portugalia, 2 masteranzi la o universitate din Polonia, un doctorand în Franța și un doctorand în Slovenia.

Pentru **internship** la decanatul facultății s-au acordat 2 burse în semestrul I și 2 burse în semestrul al II-lea, iar la prorectorate au fost 2 studenți în stagiul de internship în semestrul al II-lea.



La finalul fiecărui an universitar studenții, șefii de promoție, de la cele 3 domenii de licență (Inginerie Electrică, Inginerie Energetică, Inginerie și Management) sunt premiați de Societatea Absolvenților Facultății de Electrotehnică-SETIS.

Alte facilități: cazare ([Anexa 2.9b_Procedura cazare universitate](#)), transport local, transport intern cu trenul, tabere ([Anexa 2.9c_Tabere 2018](#), [Anexa 2.9d_Cerere tabara 2018](#)).

3. Eficacitate educațională

3.1. Politici de prezentare a ofertei academice

Având în vedere atât scăderea semnificativă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani cât și schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor admitanți spre specializări neingineresti, mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supradimensionată și distorsionantă, conducerea facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a demarat un program amplu și susținut de promovare a imaginii proprii în special dar și a învățământului ingineresc în general ([Anexa 3.1a_Politici de recrutare si admitere](#)).

Strategia de promovare a imaginii facultății în licee s-a desfășurat astfel:

- prezentarea ofertei educaționale a facultății în licee: echipe formate din cadre didactice și studenți se deplasează în liceele cu potențial din punct de vedere al candidaților. Pentru liceele din localități mai îndepărtate se organizează o caravană studențească în cadrul căreia se ating mai multe locații în localități învecinate.

- prezentarea ofertei educaționale în licee prin Caravana Universității;
- participarea la târgul educațional „Educat la Iași”;
- facultatea primește în vizită grupuri de elevi (Zilele porților deschise) pentru a vedea condițiile de studiu și viață. În cadrul acestor vizite se face un tur al facultății cu vizitarea unor laboratoare, campusul, cantina și baza sportivă.

O mare parte din cadrele didactice ale facultății sunt responsabili cu promovarea facultății într-unul sau mai multe licee și care se informează îndeaproape despre aceste licee și care semnează și întrețin un parteneriat liceu – facultate pe baza unui protocol de colaborare.

În cadrul acestui parteneriat s-a avut în vedere:

- prezentarea ofertei educaționale a învățământului superior tehnic în general cât și a învățământului superior în domeniul electrotehnic, în special;
- identificarea și rezolvarea unor probleme ridicate de inginerii care activează în învățământului preuniversitar din domeniul tehnic.

În [Anexa 3.1b_Protocol de colaborare](#) se prezintă un exemplu de acțiuni cuprinse într-un astfel de document.



La inițiativa Ligii Studenților Electrotehniști, beneficiind de orientarea și sprijinul acordat direct de conducerea facultății s-a organizat, timp de o săptămână o caravană dedicată promovării ofertei educaționale a facultății în mediul preuniversitar. Promovarea s-a făcut în peste 50 de licee din diverse localități: Iași, Pașcani, Hârlău, Târgu Frumos, Botoșani, Vaslui, Huși, Bârlad, Negrești, Piatra Neamț, Roman, Bicăz, Moinești, Onești, Comănești, Buhuși, Suceava, Comănești, Bacău, Fălticeni, Gura Humorului, Tg. Neamț, Borca, Rădăuți, Vatra Dornei bucurându-se de un real interes din partea gazdelor acestei acțiuni.

3.2. Admitere

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată organizează Concursul de admitere respectând liniile generale impuse de Procedura de admitere aprobată la nivelul universității (PO.DID.05 și PO.DID.07) și un regulament de admitere propriu ce se discută anual, de regulă în luna decembrie, astfel încât informațiile cu privire la procedura de admitere și la programele de studiu oferite sunt disponibile spre consultare cu șase luni înaintea concursului efectiv. Facultatea a scos la concurs un număr de 357 locuri la buget pentru candidații cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și 38 cu taxă, respectiv 25 de locuri pentru candidații cetățeni ai Republicii Moldova. Candidații au avut posibilitatea să se înscrie, cu o singură taxă și un singur dosar de înscriere, la mai multe facultăți ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, în ordinea preferințelor, urmând ca, în funcție de media de admitere și de opțiuni, să fie declarat admis la una dintre acestea.

Admiterea s-a organizat prin concurs de admitere pe bază de dosar. Astfel, criteriul de departajare a candidaților, valabil pentru admiterea din luna iulie 2018, a fost media generală de la bacalaureat. Criteriile de departajare a candidaților cu aceeași medie au fost: 1. Nota la bacalaureat la disciplina Limba română (proba scrisă); 2. Nota la bacalaureat la disciplina obligatorie a profilului (proba scrisă); 3. Nota la bacalaureat la disciplina la alegere (proba scrisă). În baza regulamentului de admitere, participanții și premianții la olimpiade naționale dispun de diferite facilități.

Admiterea la master s-a desfășurat conform (PO.DID.06 și PO.DID.07), metoda de selecție fiind – proba orală. Media de admitere se calculează astfel:

$$MA = 0,7 \cdot MF + 0,3 \cdot MC$$

unde:

MA – media la concursul de admitere;

MC – media la verificarea cunoștințelor specifice domeniului de studiu (proba orală);

MF – media examenului de finalizare a studiilor universitare (licență/diplomă).

Criteriul de departajare, la medii egale, nota obținută la susținerea lucrării de licență/diplomă sau media de școlaritate pentru absolvenții promoțiilor anterioare anului 2012.



Au fost scoase un număr de 183 de locuri pentru candidații cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și 27 cu taxă, respectiv 7 de locuri pentru candidații cetățeni ai Republicii Moldova, la 3 domenii de studii (electric, energetic, respectiv inginerie și management).

O sinteză a admiterii la cele două forme de învățământ (licență și master) este prezentată în [Anexa 3.2_Admitere 2018](#).

3.3. Structura programelor de studiu

Oferta educațională a facultății acoperă 3 domenii de studiu cu 7 specializări pentru studii de licență și 3 domenii de studiu cu 6 specializări pentru studii de master. Din anul universitar 2015/2016 specializarea Informatică aplicată în ingineria electrică a trecut din domeniul Științe ingineresti aplicate, în domeniul Inginerie electrică.

Astfel, structura detaliată a specializărilor pentru *studii de licență* este următoarea:

- Inginerie electrică - Electronică de putere și acționări electrice
 - Instrumentație și achiziții de date
 - Sisteme electrice
 - Informatică aplicată în ingineria electrică
- Inginerie energetică: - Ingineria sistemelor electroenergetice
 - Managementul energiei
- Inginerie și management: - Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic

Structura detaliată a specializărilor pentru *studii de master* este următoarea:

- Inginerie electrică: - Conversia energiei și controlul mișcării
 - Sisteme electrice avansate
 - Sisteme informatice de monitorizare a mediului
- Inginerie energetică: - Management energie-mediu
 - Managementul sistemelor de energie
- Inginerie și management: - Inginerie și management în contextul globalizării.

Toate programele de studiu sunt acreditate, ultima evaluare periodică fiind în 2015 a programului Informatică aplicată în ingineria electrică. Celelalte programe de studii au fost evaluate periodic în 2013 sau 2014, doar programul de Inginerie electrică și calculatoare având acreditare provizorie (aflat în lichidare). Toate programele sunt detaliate sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale și specifice ale programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice, modul de examinare și notare la fiecare disciplină. Modul de organizare a examenelor de finalizare a studiilor de licență și master au urmat și respectat procedurile PO.DID.08 (licență) și PO.DID.09 (master), valabile la nivelul



universității. Conținuturile tematicilor pentru proba teoretică, la studii de licență, au fost stabilite și afișate anterior, de către comisiile de finalizare a studiilor.

3.4. Relevanța programelor de studiu

Industria electrotehnică și cea energetică, alături de alte ramuri care implică dispozitive și sisteme electrice (auto, construcții de mașini etc) cunoaște o dezvoltare fără precedent. În ultimii ani, în Iași, își desfășoară activitatea o serie de întreprinderi și societăți comerciale care absorb forța de muncă calificată în acest domeniu (Continental, ELECTRA, Tehnoton, Delphi, DAS, Electroalfa, Elsaco, Danielli, Ataxis, Elematis, Alleweinje etc). Acestea caută specialiști în domeniul instrumentației, acționărilor electrice, mașinilor electrice sau informaticii aplicate, alături de absolvenți cu dublă specializare (inginerie și economie). Pe lângă acestea, companii mari din domeniul producerii, transportului și distribuției energiei electrice (Transelectrica, E.ON - DELGAZ Grid, Electrica, ENEL, Electromontaj, Energomontaj, Hidroelectrica, ArcelorMittal, Veolia Energie) angajează absolvenți ai secției de energetică și nu numai, alături de companii noi interesate în energii regenerabile.

Pentru a racorda conținutul programelor de studiu la cunoașterea științifică aflată într-o dinamică continuă și la schimbările din mediul industrial, facultatea a luat o serie de măsuri organizatorice pentru elaborarea programelor de studii și criterii de evaluare în vederea creșterii relevanței cognitive și profesionale: [Anexa 3.4_Masuri organizatorice pentru cresterea relevantei programelor de studiu](#) și s-au realizat acțiuni de orientare a absolvenților pe piața muncii prin:

- întâlniri cu reprezentanții unor firme importante (Dacia-Renault, Veolia, ArcelorMittal, Dalkia, Electroalfa, E.ON. - DELGAZ Grid, Continental, Ness Technologies, DAS, Delphi etc.) în vederea stabilirii aspectelor semnificative pe care trebuie să le asigure pregătirea viitorilor absolvenți precum și asigurarea stagiilor de practică a studenților facultății;

- semnarea de acorduri prin care firmele menționate primesc studenți pentru stagii de practică.

3.5. Capacitatea de angajare a absolvenților pe piața muncii

Prin intermediul secretariatului și a îndrumătorilor de diplomă se crează o bază de date cuprinzând datele de contact ale tuturor absolvenților și eventualele informații privind angajarea la finalul studiilor. Prin intermediul acestei baze de date, conducerea facultății, coordonatorii programelor de studii și subcomisia de calitate a facultății monitorizează periodic atât situația angajării absolvenților pe piața muncii cât și compatibilitatea pregătirii acestora cu cerințele angajatorilor. Din datele obținute, până în prezent, peste 90 % dintre absolvenții promoției 2018 și-au găsit un loc de muncă. Oficiul de resort din UTI arată că în ultimii ani, cererea de ingineri din domeniile ingineriei electrice, energetice și informatice aplicate este mai mare decât oferta noastră. De asemenea, o mare parte a absolvenților de licență, se înscriu la studii de master.



3.6. Capacitatea de continuare a studiilor universitare

Absolvenții studiilor universitare de licență și de masterat ai Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dovedesc pe lângă o pregătire generală și de specialitate bună și o preocupare pentru continuarea studiilor.

Astfel, în urma admiterii la studiile de master din anul 2018 (cele 2 sesiuni), din cei 192 de absolvenți ai facultății, cu diplomă de inginer din promoția 2018 au fost admiși la studiile de master, pe locurile finanțate de la buget, 155 candidați (80,72%), iar 6 candidați admiși sunt absolvenți din promoția 2017.

În urma admiterii la studii universitare de doctorat din sesiunea septembrie 2018, din cei 78 absolvenți cu diplomă de master, din promoția 2018, ai facultății, au fost declarați admiși pe locuri finanțate de la buget 16 absolvenți de master (20,51%), din totalul de 26 admiși la studii doctorale.

3.7. Centrarea pe student a metodelor de învățare

Facultatea și-a identificat direcții strategice ale proiectării, desfășurării și evaluării activităților educaționale universitare desfășurate din perspectiva învățământului centrat pe student: [Anexa 3.7_Metode de învățare centrate pe student](#), elementele acestei strategii fiind cuprinse în programele analitice și fișele disciplinelor.

3.8. Orientarea în carieră a studenților

Pentru realizarea unui parteneriat funcțional între facultate și studenții ei, au fost desemnați consilieri de studii, cadre didactice, pentru fiecare grupă. În acest fel, fiecare cadru didactic consilier de studii are misiunea de a cunoaște mai bine studenții din grupa pe care o consiliază prin întâlniri săptămânale cu studenții, pentru a identifica eventualele probleme cu care aceștia se confruntă și, împreună cu conducerea facultății, să le rezolve.

Consilierii de studii sunt desemnați din rândul cadrelor didactice cu care lucrează studenții în anul universitar respectiv. În activitatea de consiliere a studenților din anul I și II, studii de licență, cadrele didactice sunt sprijinite de câte un student din anii mai mari.

Consilierii de studii sunt nominalizați la începutul anului universitar de către Biroul Consiliului Facultății ([Anexa 3.8a_Consilieri de studii](#)). Activitatea tutorilor este reglementată de Regulamentul general al UTI privind tutoratul completat cu instrucțiuni specifice facultății. Pe lângă consilierii de studii, fiecare cadru didactic este chemat să se implice în educația și orientarea în cariera a studentului. O îndelungată perioadă de timp s-a acordat o deosebită importanță dimensiunii cognitive a procesului instructiv-educativ, considerându-se ca educația nu înseamnă decât acumulare de informații, de cunoștințe care apoi pot fi valorificate practic. Cu timpul, s-a constatat că și dimensiunea psihosocială joacă un rol semnificativ în activitatea educativă. Profesorul se implica în activitatea didactică cu întreaga sa personalitate, investește



afectiv, își împărtășește experiența cognitivă și de viață studenților săi, stabilind anumite raporturi, anumite relații cu acestia.

În direcția materializării acestor schimbări, subcomisia de calitate a facultății în colaborare cu departamentele au structurat și monitorizat câteva cerințe și măsuri ce se impun în această direcție ([Anexa 3.8b_Parteneriat student-profesor](#)).

De asemenea, cu prilejul unor manifestări științifice sau omagiale din facultate sau la adunările organizate prin SETIS au loc întâlniri cu patroni ai unor companii din Iasi (sau din regiunea Moldovei), cu reprezentanți ai unor firme de stat sau private (E.ON-DELGAZ Grid, NESS, CONEX, Continental etc.), unde se face o ofertă din partea facultății, iar firmele își orientează preferințele de angajare a absolvenților noștri.

În fiecare an, cu prilejul concursului Cezar Parteni, se organizează în AULA UTI o întâlnire a studenților cu reprezentanți ai firmelor unde se discută despre rute profesionale ale absolvenților noștri.

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști sunt organizate întâlniri cu reprezentanții unor companii din zona Moldovei, unde se prezintă oferte de angajare, internshipuri etc.

Pe pagina web a facultății și la afișierele din cadrul corpurilor de clădire ale facultății sunt afișate permanent anunțuri ale angajatorilor cu oferte de locuri de muncă.

3.9. Valorificarea cercetării

În cadrul facultății, în anul 2018 activitatea de cercetare a avut o producție științifică comparabilă cu cea din 2017, cu unele dezechilibre datorate existenței conferinței EPE 2018 organizate de facultate, conferință indexată WoS. S-au înregistrat reduceri la numărul de brevete acordate sau depuse, la premii și medalii și la numărul de articole prezentate la conferințe indexate BDI, dar o creștere semnificativă la numărul de articole prezentate la conferințe indexate WoS datorită numărului mare de membri ai facultății care au participat la conferința EPE 2018. Deși numărul articolelor publicate în reviste indexate WoS și BDI a crescut față de 2017, acesta este încă foarte redus comparativ cu numărul cadrelor didactice și al cercetătorilor din facultate. Există și 2 acorduri internaționale care au fost încheiate cu universități din Polonia și Ucraina, cu posibilitatea de extindere a acestora în cadrul unor colaborări prin proiecte internaționale. Fondurile atrase prin proiecte în 2018 au fost aproximativ aceleași ca în anii precedenți, de 2.784.372 lei. Se observă totuși o reducere drastică a fondurilor noi atrase în 2018 datorită faptului că au existat mai puține competiții naționale de proiecte. Au fost încheiate proiecte de tip PED, Bridge și PTE în valoare de 1.150.102 fonduri UTI pe 2018. De asemenea, s-au desfășurat proiecte internaționale de tip ERANET în valoare de 799.895 lei, dar și proiecte de tip Cecuri de inovare în valoare de 176.250 lei. Ponderea contractelor cu agenți economici a fost relativ însemnată, de 177.750 lei. Trebuie remarcat faptul că un număr mare de cadre didactice din facultate au participat la organizarea conferinței EPE 2018 și CNAE 2018. În [Anexa](#)



[3.9_Sinteza raportului de cercetare_2018](#) se prezintă o sinteză a rezultatelor cercetării la nivel de facultate pentru anul 2018.

Facultatea contribuie la editarea secțiunii de profil a Buletinului Institutului Politehnic Iași și la mai multe reviste cu impact internațional din țara și organizează anual în cooperare internațională, conferințe și simpozioane științifice (EPE, SIELMEN). În urma discuțiilor cu Facultatea de Automatică și Calculatoare, s-a convenit ca secțiunea de Control Automat și Știința Calculatoarelor să fie inclusă în secțiunea Electrotehnica, Energetica, Electronica a Buletinului Institutului Politehnic din Iași, care este inclusă în bazele de date Index Copernicus, Ulrich's și getCITED. În urma desfășurării conferinței CNAE 2018 de la Iași, organizată de Departamentul de Utilizări, Acționări și Automatizări Industriale a facultății IEEIA, s-a convenit ca, după o selecție riguroasă, lucrări ale conferinței să fie publicate în următoarele 4 numere ale Buletinului IPI. Se impun totuși măsuri de stimulare a alimentării Buletinului cu lucrări de calitate provenind din facultate prin orientarea doctoranzilor spre a publica rezultatele lor științifice în această revistă.

Cadre didactice ale facultății sunt implicate în activități editoriale, de redacție și în calitate de referenți, la multe reviste naționale și internaționale de prestigiu.

O parte din cadrele didactice sunt implicate în organizarea și coordonarea unor programe de cercetare cu finanțare națională sau internațională, sau participă în colaborare la astfel de programe. Personalul didactic și de cercetare al facultății publică anual un număr însemnat de articole în reviste sau conferințe ISI sau în alte reviste indexate în Baze de Date Internaționale.

În anul 2018 au fost organizate de Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată două conferințe importante și anume: International Conference and Exposition on Electrical and Power Engineering EPE 2018, conferință internațională de renume în domeniul ingineriei electrice, indexată în bazele de date internaționale IEEEExplore și Web of Science, ajunsă în acest an la a 10-a ediție și a XIX-a Conferință Națională de Acționări Electrice CNAE 2018, conferință de tradiție în domeniul acționărilor electrice, găzduită în acest an de Iași. Cea mai mare parte a producției de cercetare din facultate a fost canalizată către aceste conferințe.

De remarcat este faptul că, la concursul de admitere la doctorat din septembrie 2018 au fost admiși 31 de doctoranzi noi, cel mai mare număr de doctoranzi admiși pe universitate, un număr comparabil cu cel din 2017. Din păcate, numărul doctoranzilor care finalizează și susțin teza este din ce în ce mai mic.

Un beneficiu pe care îl are facultatea în sprijinul activității de cercetare este accesul din 2018 la cea mai importantă resursă documentară în domeniul ingineriei electrice, care este IEEEExplore.

Câteva din cauzele care au dus la creșterea nesemnificativă a activității de cercetare din facultatea noastră în anul 2018 sunt următoarele:



- scăderea numărului de proiecte în desfășurare datorită faptului că în anul 2018 au fost foarte puține competiții naționale de granturi;
- nealocarea de fonduri pentru cercetare de către guvern în afara granturilor naționale, fapt care a făcut foarte dificilă actualizarea bazelor materiale și documentare ale laboratoarelor;
- rata redusă de succes la competițiile naționale pentru proiecte de cercetare;
- scăderea interesului personalului facultății pentru cercetare datorită inexistenței unor măsuri corective când performanța în cercetarea individuală scade;
- rezultate necompetitive ale cercetării, care duc la respingerea unora dintre acestea de către comunitatea științifică internațională.

Se impune astfel luarea unor măsuri de stimulare a creșterii producției științifice la nivel de facultate prin următoarele acțiuni:

- atragerea la doctorat de studenți de calitate, interesați și orientați spre activitatea de cercetare, care să vină cu rezultate concrete în producția științifică, eventual prin inițierea de proiecte de doctorat în cadrul programului de fonduri structurale POCU. Pentru aceasta este necesară și implicarea activă a Școlii Doctorale și a factorilor de decizie în acest sens;
- încurajarea cercetătorilor, și în special a tinerilor, de a depune proiecte în cadrul competițiilor naționale și internaționale de granturi, în ciuda ratei reduse de succes;
- participarea cu depuneri de proiecte și la competiții cu finanțare din alte fonduri precum POCU, Erasmus+ și fonduri europene.
- reactivarea centrelor de cercetare ca structuri organizatorice și de tutoriat pentru activitatea de cercetare;
- creșterea vizibilității Buletinului Institutului Politehnic din Iași în cadrul comunității științifice din facultate. Creșterea impactului acestei reviste prin includerea ei și în alte baze de date internaționale, de preferat SCOPUS și Web of Science;
- facilitarea colaborării între echipele și centrele de cercetare din facultate pentru găsirea de teme interdisciplinare competitive și punerea în comun a infrastructurii de cercetare a laboratoarelor;
- colaborarea mai strânsă cu centrul de transfer tehnologic al universității;
- aplicarea de măsuri corective membrilor comunității științifice a facultății care nu îndeplinesc criteriile de evaluare pentru postul pe care îl ocupă.

4. Managementul calității

4.1. Evaluarea periodică a programelor de studii



Programele de studii universitare de licență au fost acreditate, respectiv evaluate periodic, ultima evaluare periodică fiind în anul 2015 a programului Informatică aplicată în inginerie electrică. Programele de studii universitare de master au fost acreditate în anul 2009.

La sfârșitul anului 2010, a fost depus și dosarul de autoevaluare, în vederea evaluării interne, în vederea abținerii autorizației provizorie de funcționare a unui nou program de studii universitare de licență, în limba engleză exclusiv, intitulat Inginerie electrică și calculatoare, program la care au fost implicate toate catedrele facultății, în funcție de ponderea numerică a cadrelor didactice. Acest program a primit calificativul de încredere la autorizarea provizorie din luna februarie a anului 2011. La acest program de studii au fost școlarizate, până în prezent, doua promoții de studenți, ultima absolvind în anul universitar 2015/2016.

Situația acreditării, respectiv evaluării periodice a programelor de studii din facultate rezultă din tabelul de mai jos:

Programul de studii	Acreditat	Evaluare periodică	Următoarea evaluare periodică
Studii universitare de licență			
Electromecanică	HG 635/2008	-	-
Electronică de putere și acționări electrice	HG 635/2008	2014	2019
Instrumentație și achiziție de date	HG 635/2008	2013	2019
Sisteme electrice	HG 635/2008	2014	2019
Ingineria sistemelor electroenergetice	HG 568/1995	1998; 2008; 2013	2019
Managementul energiei	HG 568/1995	1998; 2008; 2013	2019
Termoenergetică	HG 410/2002	2008	-
Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	HG 635/2008	2013	2019
Informatică aplicată în inginerie electrică	HG 87/2011	2015	2020
Inginerie electrică și calculatoare – în limba engleză (Electrical Engineering and Computers)	Autorizat provizoriu în anul 2011		
Studii universitare de master			
Conversia energiei și controlul mișcării	2009	-	-
Sisteme electrice avansate	2009	-	-
Sisteme informatice de monitorizare a mediului	2009	-	-
Management energie – mediu	2009	-	-



Managementul sistemelor de energie	2009	-	-
Inginerie și management în contextul globalizării	2009	-	-

4.2. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Numărul de studenți la 1.10.2018 era de 1406 la buget și 114 la cu taxă, iar la 1.01.2019 era de 1385 la buget și de 122 la cu taxă.

Raportul *număr posturi didactice (cu profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,063 la 1.10.2015; 0,065 la 1.10.2016; 0,062 la 1.10.2017, respectiv 0,06 la 1.10.2018, iar raportul *număr cadre didactice (fără profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,047 la 1.10.2015; 0,048 la 1.10.2016; 0,044 la 1.10.2017, respectiv 0,0427 la 1.10.2018. Astfel situația la 01.01.2019 pentru studenți cu și fără taxă este următoarea:

Raportul <i>număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/ posturi didactice</i>	16,38
Raportul <i>număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/cadre didactice</i>	23,18

Raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (cu profesori consultați) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă) a fost la 1.10.2015 de 0,39, la 1.10.2016 de 0,4, la 1.10.2017 de 0,28, respectiv la 1.10.2018 de 0,22, iar raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (fără profesori consultați și asociați) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă) a fost la 1.10.2015 de 0,23, la 1.10.2016 de 0,24, la 1.10.2017 de 0,19, respectiv la 1.10.2018 de 0,17. Astfel situația la 01.10.2018 pentru studenți doctoranzi cu și fără taxă este următoarea:

Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (cu profesori consultanți)	4,47
Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (fără profesori consultanți)	5,66

4.3. Evaluarea colegială

În anul 2018 acțiunea de evaluare colegială s-a desfășurat în condiții normale în semestrul al II-lea. La această acțiune au participat un număr de 66 de cadre didactice din totalul de 68 titulare. Acțiunea s-a desfășurat conform procedurii Universității TUIASI.POB.14. Directorii celor 4 departamente au dat cadrelor didactice câte o Fișă de evaluare colegială întocmită conform UTI.POB.14.F1 pe care au completat-o individual membrii departamentelor participanți la evaluare, evaluându-și toți colegii de departament. Datele au fost centralizate de către fiecare director de departament în parte în Fișele de evaluare colegială individuale, după care a fost completată Fișa centralizatoare pe departament.

4.4. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea personalului didactic de către studenți s-a desfășurat în semestrul II al anului universitar 2017/2018 respectând procedura Universității TUIASI.POB.13. La această acțiune au participat un număr de 231 studenți ce au evaluat 103 de cadre didactice pentru curs și 101 cadre didactice pentru aplicații acumulându-se în total 1992 evaluări. În tabelul următor este prezentat modul de repartizare a cadrelor didactice evaluate pe departamente:

Departament	Profesori evaluați Curs	Profesori evaluați Aplicații
ETH	13	14
EN	21	18
MEME	22	20
UAAI	15	12
Altele	32	37

În tabelul următor se prezintă numărul studenților respondenți și numărul de chestionare completate pe ani de studii:

An	Nr. studenți respondenți	Nr. evaluări înregistrate
1	76	531
2	39	408
3	58	599
4	39	331
5	10	54
6	9	69
Total	231	1992

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a realizat cu ajutorul unei aplicații WEB complexă găzduită și rulată pe serverul Universității Tehnice. Etapele evaluării au fost următoarele:

- a fost realizată o bază de date MySQL pe serverul Universității în care au fost înregistrate toate disciplinele de studiu, toate cadrele didactice și pentru fiecare grupă de studenți au fost realizate legături între disciplinele studiate și profesorii cu care au efectuat activitățile de curs și respectiv aplicații;
- au fost generate coduri unice de acces grupate pe grupe de studenți pentru a identifica din ce grupă face parte fiecare student respondent;
- codurile au fost repartizate aleatoriu în fiecare grupă de către cadrul didactic consilier, fiecare student semnând într-un tabel pentru faptul că a primit un cod de acces în aplicația de evaluare;

- utilizând codul primit, studenții au accesat aplicația, fiecare student fiind limitat a răspunde numai pentru disciplinele pe care le-a studiat în semestrul II al anului universitar 2016-2017 și semestrul I al anului universitar 2017-2018;
- a fost realizat un Chestionar de evaluare în format HTML cu 10 întrebări pentru titularul de curs (5 întrebări pentru curs și 5 pentru titularul cursului) și 8 întrebări pentru titularul de aplicații (4 întrebări pentru aplicații și 4 pentru titularul aplicațiilor) UTI.POB.13-F1;
- pentru fiecare întrebare se acordă o notă între 0 și 5;
- un student a avut posibilitatea de a completa chestionarul pentru toate disciplinele studiate sau pentru o parte dintre acestea, dar fiind limitat pentru a completa o singură dată chestionarul pentru o anumită disciplină;
- toate întrebările chestionarului au fost obligatorii, conform procedurii Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași

După încheierea perioadei de evaluare au fost generate Fișele individuale de evaluare de către studenți (UTI.POB.13-F2) și Documentele cumulative (UTI.POB.13-F3) pentru fiecare departament. Acestea au fost obținute prin rularea unor scripturi php pe baza de date. Documentele au fost generate de către decanul facultății și apoi transmise la rectorat și departamente conform procedurii.

4.5. Evaluarea cadrelor didactice de către management

Evaluarea personalului didactic de către management a fost efectuată pe departamente, în conformitate cu prevederile procedurii cod TUIASI.POB.12, pe baza Fișelor de autoevaluare completate de către toți membrii departamentelor.

În ședințele de departament au fost discutate rezultatele evaluării de către management și ierarhizarea cadrelor didactice din colectivele respective, rezultatele evaluării urmând a fi utilizate pentru acordarea gradațiilor de merit și a fost prezentat un raport în Consiliul Facultății.

Perioada de desfășurarea evaluării a fost mai-iunie 2018. Au fost evaluate cadrele didactice ale facultății, astfel:

Departament	Număr cadre didactice evaluate
Electrotehnică	14
Energetică	17
Măsurări electrice și materiale electrotehnice	21
Utilizări, acționări și automatizări industriale	15
TOTAL FACULTATE	67

Situația pe departamente este următoarea:



a) *Electrotehnică* – În urma verificării și analizei fișelor de autoevaluare s-a constatat că anumite cadre didactice ale departamentului nu au îndeplinit punctajele minimale pentru toate criteriile de evaluare. Dintre acestea există cazuri (4) în care nu a fost îndeplinit criteriul 4 sau 5 și nu poate fi compensat de la alte criterii. În urma discuțiilor din cadrul ședinței de departament în care au fost discutate rezultatele acestei evaluări a rezultat că în unele cazuri neîndeplinirea acestor criterii ține și de faptul că acele cadre didactice au norma întreagă la alte facultăți unde nu sunt angrenați în activitățile prevăzute la aceste criterii (îndrumare de lucrări de diplomă sau disertație, participare în comisii de finalizare a studiilor, admitere sau concursuri didactice). Există cazuri (2) în care diferența este mare la mai multe criterii, această diferență neputând fi compensată de la alte criterii. Unul dintre aceste cadre didactice se află în prag de pensionare.

b) *Energetică* – Rezultatele, cuprinse în Fișa centralizatoare, au condus la următoarele concluzii:

- există diferențe mari în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare concretizată în realizarea punctajelor minimale;
- sunt cadre didactice ce depășesc cu mult, la toate capitolele, criteriile minimale de evaluare;
- nu există situații în care să nu se realizeze punctajul minimal la oricare dintre criteriile de evaluare;
- toate cadrele didactice au completat și au transmis fișa de autoevaluare.

c) *Măsurări electrice și materiale electrotehnice* - Rezultatele evaluării, detaliate în Fișa centralizatoare, relevă următoarele:

- din cele 21 de cadre didactice ale departamentului, majoritatea au îndeplinit cerințele la toate criteriile și chiar au depășit punctajele minime totale impuse de procedură, mai ales la primele 3 criterii, de 2 până la 5 ori;
- din cele 11 persoane cu titlul de profesor sunt 3 cadre didactice care nu îndeplinesc, la 2 criterii, punctajul minim (de cel puțin 2 ori). Astfel 2 cadre didactice nu îndeplinesc criteriile 1 și 5, diferențele neputând fi compensate în limita celor 20%. Aceștia au însă punctaje mult mai mari la criteriul 2 (13, respectiv 3 ori). Al 3-lea cadru didactic nu îndeplinește criteriile 4 și 5, criteriul 4 putând fi compensat (20%), în timp ce la criteriul 5 fiind o diferență de 40%;
- 2 cadre didactice (conferențiar) nu îndeplinesc câte un criteriu: criteriul 1, respectiv 5, compensarea necesară fiind de 46% în cazul primului și de 10% în cazul celui de-al doilea. În concluzie la această categorie rămâne doar 1 cadru didactic cu 1 criteriu neîndeplinit. În plus cel de-al doilea deține cel mai mare punctaj la criteriul 2, fiind foarte activ la capitolul cercetare;
- de asemenea sunt 3 cadre didactice care nu au primit punctajul maxim de 50 de puncte din partea directorului de departament din cauza faptului că nu au răspuns la toate solicitările și obligațiile conform cu fișa postului.



d) *Utilizări, acționări și automatizări industriale* - Toate cadrele didactice din departamentul UAAI au îndeplinit punctajul minim total pentru funcția didactică ocupată în statul de funcții, respectiv 220 puncte – profesor, 142 puncte – conferențiar, 85 puncte șef de lucrări și 35 puncte – asistent. Sunt 3 (trei) cadre didactice care nu au atins punctajul minim la un singur criteriu din cele cinci prevăzute în fișă, chiar în condițiile în care se aplică procedura care prevede posibilitatea unui transfer de puncte de la un criteriu la altul în limita a 20% din valoarea minimă a criteriului respectiv.

4.6. Informație publică

În conformitate cu capitolul 2 al Regulamentului de ordine interioară al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași - *Reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității* - tuturor salariaților le sunt recunoscute dreptul la plată egală pentru muncă egală, dreptul la negocieri colective, dreptul la protecția datelor cu caracter personal precum și dreptul la protecție împotriva concedierilor colective. În același regulament, la articolul 3.1. - *Drepturi și obligații ale universității* – este stipulat faptul că universității îi revine obligația de a asigura confidențialitatea datelor cu caracter personal ale salariaților.

În strânsă conformitate cu cele menționate anterior, facultatea pune la dispoziție, afișează sau postează pe pagina ei web date care nu au caracter confidențial și care nu pot aduce prejudicii, de orice natură, personalului angajat sau studenților săi.

Datele cu caracter personal sunt furnizate doar la cerere și numai persoanei la care fac referire datele respective.

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată prezintă prin intermediul paginii web proprii un set extins de informații legate de structura acesteia, oferta educațională, activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice proprii. Prin intermediul aceleiași pagini sunt difuzate și popularizate toate informațiile utile pentru studenți, cadre didactice și alte persoane interesate, cu privire la componența departamentelor și domeniile de interes ale cadrelor didactice; planurile de învățământ și programele analitice ale tuturor cursurilor, informații actuale și de arhivă cu privire la examenele de admitere și de finalizare a studiilor, informații despre școala doctorală, informații despre facilitățile oferite studenților, burse, spații în cămine, tabere, informații despre formele de învățământ postuniversitar, oferte ale diferitelor firme pentru studenții noștri etc.

Majoritatea acestor informații sunt puse la dispoziția studenților și în formă tipărită, prin afișare la afișierele cu caracter tematic ale facultății. Numeroase pagini sunt dedicate informațiilor necesare candidaților pentru admiterea ca student la facultatea noastră, dedicate activităților studenților tuturor ciclurilor de studii precum și absolvenților prin prezentarea unor oferte de locuri de muncă. Pagini web speciale sunt dedicate prezentării activităților de cercetare



precum și manifestărilor organizate de facultate sau la care aceasta este partener. Informațiile privind licitațiile de achiziții sau lucrări demarate de facultatea noastră sunt la zi conform normelor procedurale aflate în vigoare.

Informația prezentată pe pagina web a facultății este actualizată periodic, cu o frecvență adecvată fiecărui tip de informație în parte. Ca atare, informațiile de bază sunt de actualitate și consistente oferind o sursă de încredere în ceea ce privește toate aspectele activităților desfășurate în cadrul facultății.

Informația publică tipărită cuprinde o varietate relativ mare de documente, fiecare dintre acestea trecând printr-un proces atent de evaluare și verificare. Printre aceste documente amintim: Ghidul studentului la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, caiete de sarcini, dosare pentru acreditare, manuale școlare și monografii de specialitate, volume ale conferințelor organizate de către facultatea noastră.

5. Studenți

5.1. *Aprecieri asupra stării calității activității didactice a studenților*

După fiecare sesiune de examene, Biroul Consiliului Facultății analizează rezultatele pe care le-au obținut studenții. Analizele sunt mai detaliate la anii I, în vederea găsirii soluțiilor celor mai eficiente pentru evitarea abandonului școlar, și la anii IV, în vederea găsirii soluțiilor pentru ca majoritatea studenților înmatriculați în anii terminali să-și finalizeze studiile, în condiții rezonabile.

Unele concluzii asupra evoluției calității studenților, pot fi creionate din analiza datelor referitoare la promovabilitate din anul universitar 2017-2018 în anul universitar 2018-2019: [Anexa 5.1_Situația promovabilității în anul universitar 2018-2019.](#)

5.2. *Manifestări științifice studențești*

În anul 2018, la fel ca și în anii anteriori în activitatea de cercetare au fost angrenați studenți de la toate ciclurile de învățământ (licență, master și doctorat). Activitatea acestora s-a concretizat prin participarea la diferite concursuri naționale și internaționale studențești sau alte manifestări științifice studențești cum ar fi:

- concursuri studențești: „Electro-Mobility” Iași , firma Continental, „Digilent Design Contest”;
- manifestări științifice studențești: sesiuni ale cercurilor științifice studențești (Dumitru Barbulescu si Cezar Parteni).

În fiecare an universitar în Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt organizate cercuri științifice studențești la toate specializările facultății. La fiecare astfel de manifestări științifice, Societatea Absolvenților Facultății de Electrotehnică SETIS și unele companii acordă 3 premii (I, II și III) și 3 mențiuni. Totodată, sunt acordate și diplome.

5.3. Aprecieri asupra nivelului de satisfacție a studenților în raport cu mediul de învățare

Din inițiativa Subcomisiei de Evaluare și asigurare a calității, cu participarea și implicarea efectivă a studenților membri ai acesteia, s-a elaborat un chestionar de sondaj cuprinzând 25 de întrebări privind nivelul de satisfacție al studenților în raport cu mediul de învățare ([Anexa 5.3a Chestionar](#)). Chestionarul a fost completat de un număr de studenți. Rezultatele statistice ale acestuia sunt cuprinse în [Anexa 5.3b_Rezultate sondaj](#).

La nivel global, concluzia sondajului relevă faptul că 55% sunt foarte mulțumiți, circa 16% din respondenți sunt mulțumiți de mediul de învățare, 11% îl consideră satisfăcător, în timp ce 8% îl consideră nesatisfăcător. Se mai observă că 88% din respondenți sunt mulțumiți de diploma pe care o vor obține. Punctual situațiile sunt diverse, unele din nemulțumiri fiind chiar exprimate. Asta deoarece simultan li s-a cerut studenților să facă și propuneri și observații privind satisfacția lor în raport cu mediul de învățare asigurat de facultate. O selecție a observațiilor și propunerilor formulate de o parte din respondenți sunt cuprinse în [Anexa 5.3.c Observatii si propuneri](#).

5.4. Implicarea studenților în promovarea facultății și a învățământului superior tehnic

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști (ETH), beneficiind de orientarea și sprijinul acordat direct de conducerea facultății s-a organizat, timp de o săptămână o caravană dedicată promovării în mediul preuniversitar a valorilor învățământului superior tehnic, în general și în al celui electrotehnic și energetic, în special. Promovarea s-a făcut în peste 50 licee, bucurându-se de un real interes din partea gazdelor acestei acțiuni. De asemenea, studenții au participat alături de profesori la promovarea facultății în majoritatea liceelor.

Tot la inițiativa Ligii studenților electrotehniști, se organizează întâlniri cu reprezentanți ai companiilor din Iași în vederea cunoașterii cerințelor și a ofertelor angajatorilor.

Astfel, studenții sunt implicați direct în promovare sunt conștientizați, atât de faptul că numai în acest mod se poate atrage un număr corespunzător de absolvenți la admitere, dar și de faptul că numai așa se va crește calitatea învățământului superior și a industriei românești.

6. Concluzii și propuneri de îmbunătățire

În activitatea de ansamblu depusă în cadrul unei instituții din învățământul superior tehnic, un rol deosebit de important îl are proiectarea perspectivei, iar cele trei întrebări principale la care trebuie găsit răspuns ar putea fi:

- *Ce se poate face, în mod efectiv și eficient, pentru creșterea performanțelor didactice și de cercetare din facultatea noastră?*
- *Care sunt sursele, resursele și posibilitățile de dezvoltare ale facultății?*



- *Cum putem adapta programele analitice și planurile de învățământ, astfel încât pregătirea de ansamblu a absolvenților noștri să fie cât mai apropiată de cerințele majore ale pieței muncii din domeniu?*

Facultatea trebuie să înțeleagă poziția pe care o ocupă pe piață, propriile puncte forte și puncte slabe, cât și pe cele ale concurenților ei și, în condițiile actuale (acerba competiție atât internă cât și externă, de la atragerea candidaților spre domeniile școlarizate în facultate și până la identificarea unor locuri de muncă corespunzătoare pentru absolvenții facultății, competiție generată de factori precum: număr mare de facultăți, scăderea natalității, un buget care de multe ori este insuficient pentru derularea activităților propuse, lipsă de cadre didactice tinere cauzată de nivelul redus de salarizare în comparație cu cel oferit de mulți agenți economici, la nivelul de pregătire cerut pentru un viitor cadru didactic universitar), trebuie să atenueze punctele slabe și să se folosească de punctele forte ale facultății.

A) Puncte forte:

- prestigiul și tradiția facultății, edificate în cei peste 100 de ani de învățământ și cercetare, prin personalitatea numelor de mare prestigiu din domeniul ingineriei electrice și energetice românești, care au activat în cadrul facultății;
- existența unui program realist de dezvoltare strategică;
- existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;
- proces didactic recunoscut (acreditare, evaluări periodice), planurile de învățământ pentru studii universitare de licență compatibile cu facultățile de prestigiu din țară și din străinătate, în vederea operabilității sistemului de credite transferabile;
- trecerea prin evaluare periodică ARACIS a tuturor programelor de studii universitare de licență școlarizate de către facultate, în perioada 2013-2015, cu obținerea calificativului maxim - „Încredere”.
- existența unui program de studii, în limba engleză – Electrical Engineering and Computers, care are regim de autorizare provizorie ARACIS;
- recunoașterea diplomelor la nivel european, cu relații internaționale funcționale în programe de tip Socrates, Erasmus, Leonardo da Vinci;
- prezență constantă și distinctă în viața comunității locale și naționale, prin implicarea în proiecte de interes public, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact;
- baza materială și dotări moderne;
- costurile generale ale instruirii relativ reduse, cu asigurarea unor facilități esențiale: burse, cămine, biblioteci, activități culturale, tabere studențești, stimulente materiale pentru studenții merituoși;



- posibilitatea acordării certificatului ECDL, parțial cursurile de formare în acest sens fiind prevăzute în planurile de învățământ de la studii universitare de licență, în toate domeniile școlarizate în cadrul facultății;
- atragerea de burse acordate de unele companii naționale;
- existența unui portofoliu consistent de locuri pentru efectuarea stagiilor de practică în societăți comerciale din domeniu;
- cultură instituțională de calitate în procesul de instruire;
- disponibilitate spre schimbare și educație organizațională;
- angajarea pe piața forței de muncă a absolvenților facultății în cadrul unor societăți comerciale și companii naționale care asigură un mediu de muncă stimulat și motivant, nu numai în ceea ce privește salarizarea.

B) Puncte slabe, vulnerabile:

- motivație salarială relativ redusă;
- o anumită demotivare morală a unei părți a personalului academic, ca urmare a interesului scăzut pentru studiu manifestat de mulți studenți, coroborat cu o pregătire inițială modestă;
- resurse extrabugetare puțin diversificate și mici (sub 5% din finanțarea bugetară), ca rezultat al slabei finanțări naționale a cercetării și a atragerii unui număr relativ mic de studenți și doctoranzi cu taxă, precum și interesului relativ scăzut al marilor companii de a-și derula activitățile de cercetare pe baza de contracte de cercetare științifică cu parteneri din mediul universitar;
- publicitate insuficientă a serviciilor oferite către comunitate, respectiv insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național;
- spații de învățământ care trebuie reamenajate și reabilitate din punct de vedere termic și funcțional (proces în curs de desfășurare);
- mobilierul din multe dintre spațiile destinate activităților didactice este învechit (procesul de schimbare a mobilierului este în curs de desfășurare, exclusiv din venituri proprii);
- număr relativ mic de cadre didactice tinere, în special datorită salarizării insuficiente, la volumul de muncă solicitat și la calitatea cerută a muncii depuse;
- lipsa unei baze complete de date funcționale, la nivel de facultate, care să poată fi eficient folosită, atât în acțiunile de management curent, cât și în cele de marketing academic sau de elaborare a unor strategii eficiente, cu informații referitoare la angajarea absolvenților facultății, pe domenii de activitate, statistici cu procentul angajării, găsirii unui loc de muncă etc.

C) Oportunități:

- accesarea de programe de cercetare-dezvoltare regionale, naționale și europene, programe care sunt destinate sau numai unităților de învățământ superior sau cu predilecție acestora;



- existența unui deficit de ingineri bine pregătiți pe piața muncii din Comunitatea Europeană, ingineri care pe lângă pregătirea strictă de specialitate să posede cunoștințe solide atât în zona de aplicare a tehnologiei informației cât și a managementului industrial;
- așteptarea către o tendință ascendentă de dezvoltare a mediului economic, care să faciliteze realizarea de parteneriate reale, nu formale, cu mediul academic.

D) Amenințări:

- scăderea importantă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani și a scăderii motivării acestora către efortul ce urmează a fi depus ulterior, atât pe durata formării în învățământul superior tehnic, cât și pe durata desfășurării profesiei;
- schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor spre specializări neinginereste, uneori mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supra-dimensionată și distorsionantă;
- migrația cadrelor didactice relativ tinere spre sectoare din țară și străinătate care oferă avantaje materiale mult mai mari și accesibile într-un orizont de timp mult mai scurt;
- insuficiența finanțare a cercetării științifice din învățământul superior, respectiv redusă valorificare a rezultatelor acesteia;
- concurența exercitată de alte universități de prestigiu din țară și chiar din Europa, mai ales în contextul liberalizării și globalizării impuse de legislația Uniunii Europene.

SEAC,

Semnătura

prof.dr.ing. Marinel Temneanu – decan – coordonator

prof.dr.ing. Maricel Adam – prodecan - responsabil

ș.l.dr.ing. Elena Dănilă

ș.l.dr.ing. Oana-Maria Neacșu