



Vizat BCF

Decan,

Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Data: 20.02.2018

R A P O R T A N U A L 2017

privind calitatea activității desfășurate în

Facultatea de Inginerie electrică, energetică și informatică aplicată

1. Structura sub-comisiei

Conform Procedurii de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, la nivelul facultăților/ departamentelor/ direcțiilor s-au constituit subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității. Decanul este direct responsabil de calitatea activității desfășurate în cadrul facultății. Conducerea operativă a subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de decanul facultății sau de o altă persoană din cadrul conducerii facultății desemnată de acesta.

Conform Deciziei Rectorului, Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarea componență:

1. prof.dr.ing. Marinel Temneanu – decan - coordonator
2. prof.dr.ing. Maricel Adam – prodecan - responsabil
3. ș.l.dr.ing. Elena Dănilă
4. ș.l.dr.ing. Oana-Maria Neacșu

2. Capacitatea instituțională

2.1. Misiune și obiective

Misiunea și obiectivele Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt formulate și realizate cu scopul individualizării prin claritate, distincție și specificitate, în cadrul universității și în raport cu facultățile similare din sistemul național și din Spațiul European al Învățământului Superior, atât pe termen mediu prin planul strategic al legislaturii 2016-2019 ([Anexa 2.1a_Planul strategic 2016-2020 IEEEA](#)) cât și pe termen scurt prin planul operațional pe 2017 ([Anexa 2.1b_Planul operational 2017 IEEEA](#)). Aceste planuri au fost întocmite la nivelul Biroului Consiliului Facultății, au fost analizate și aprobate de Consiliul Facultății, diseminate în interiorul departamentelor și publicate pe pagina web a facultății. Elementele de continuitate,



adaptabilitate și dezvoltare a misiunii facultății sunt cuprinse în [Anexa 2.1c_Misiunea facultății](#), iar obiectivele asumate pentru anul 2017 și modul lor de realizare sunt prezentate în anexa [Anexa 2.1d_Obiectivele facultății](#).

2.2. Integritate academică

Biroul Consiliului Facultății are permanent în atenție problematica asigurării calității în toate direcțiile implicate de activitatea cadrelor didactice. Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a încercat și în cea mai mare parte a reușit să conștientizeze toți membrii comunității academice: studenți, doctoranzi, membri ai corpului administrativ, membri ai corpului de conducere, cadre didactice titulare sau colaboratoare, de importanța cunoașterii și respectării Codului de Etică Universitară al Universității Tehnice "Gh. Asachi" din Iași.

Pe parcursul anului 2017 nu s-au înregistrat, practic, cazuri de încălcare a eticii profesionale.

2.3. Auditare internă

La nivelul conducerii facultății s-a constituit o sub-comisie *pentru evaluarea și asigurarea calității*. Aceasta comisie împreună cu experții evaluatori acreditați ARACIS ai facultății, decanul și prodecanii, realizează, pe de o parte evaluarea internă anuală a programelor de studiu, iar pe de altă parte evaluarea activității didactice a cadrelor didactice. Evaluarea este bazată pe mecanisme de analiză colegială și pe chestionare de evaluare a cunoașterii dobândite de către studenți în vederea adaptării programelor de studiu la cerințele pieții și schimbărilor introduse în profilurile calificărilor ([Anexa 2.3_Mecanisme de analiza colegiala](#)). Activitatea de cercetare a fost supusă atât evaluării interne din punct de vedere științific (la nivelul facultății de către prodecanul responsabil cu activitatea de cercetare), cât și evaluării externe din punct de vedere financiar prin intermediul compartimentului de audit intern al universității și din punct de vedere al cantității de publicații și realizări la raportarea națională anuală privind cercetarea.

2.4. Sistem de conducere

Structura sistemului de conducere al Facultății și alegerile acestora respecta procedura Universității: TUIASI.POM.05. Alegerile pentru membrii Consiliului Facultății sunt alegeri libere la care participă toate cadrele didactice titulare și de cercetare. Candidaturile pentru funcția de decan sunt validate de către Consiliul Facultății, dar selecția persoanei ce va ocupa funcția de Decan se face de către Consiliul de Administrație al Universității după numirea prorectorilor, prin concurs. Alegerile reprezentanților studenților în structurile de conducere academică sunt organizate liber și independent de către studenți, cu sprijinul logistic acordat de conducerea facultății respectând prevederile cartei universitare și a regulamentelor proprii privind activitatea studenților. Prodecanii sunt selectați de către Decanul numit.



2.5. Administrație eficientă

Structura administrativă a facultății este elaborată în funcție de raportul dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți fizici și/sau echivalenți și respectă reglementările legale în vigoare, cu mențiunea că în zona personalului administrativ se constată o subdimensionare a acestuia, generată, în principal, de subfinanțarea universității. Există o lipsă de personal în rândul personalului de curățenie, respectiv în zona personalului auxiliar didactic de la nivelul departamentelor facultății, lipsă datorată și de pensionarea unor persoane. De asemenea, la secretariatul facultății există un post vacant. Dinamica personalului administrativ pe anii anteriori, inclusiv 2017 este prezentată în [Anexa 2.5_Dinamica personalului administrativ](#).

De asemenea, având în vedere noile cerințe ale procesului de învățământ, se impune o adaptare a normativelor aferente dimensionării acestor compartimente.

2.6. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dispune de spații de învățământ și cercetare care corespund specificului facultății, prin săli de predare, săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, igienico-sanitare și de sănătate și securitate în muncă în vigoare. Aceste spații sunt amplasate preponderent în cele 3 corpuri de clădire ale universității și anume: "Imobil Electrotehnică", "Imobil Energetică" și "Imobil TEX6" ([Anexa 2.6_Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități](#)). Spațiul din "Imobil TEX6" a intrat în patrimoniul facultății în cursul anului 2008 și a fost dat în funcțiune. Acolo dețin săli 3 departamente (Măsurări electrice și materiale electrotehnice, Utilizări, acționări și automatizări industriale și Electrotehnică). Spațiile au fost dotate cu mobilier, sistem de alarmă, sistem de comunicații (Internet, telefon).

2.7. Dotare

În anul 2017 dotările ce au intrat în patrimoniul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată au avut 3 surse financiare: alocația bugetară la capitolul dotări, contractele de cercetare științifică și veniturile proprii. Astfel la data de 31.12.2017 valoarea totală a dotărilor intrată în anul 2017 este de 446.337,60 lei. Repartiția acestor dotări pe compartimentele administrative ale facultății în funcție de sursa de finanțare este prezentată în [Anexa 2.7_Dotari 2017](#).

2.8. Resurse financiare

În fiecare an calendaristic, administratorul șef de facultate împreună cu conducerea facultății elaborează bugetul de venituri și cheltuieli al facultății, pe care îl supune mai întâi avizării Consiliului Facultății și apoi aprobării Direcției Financiare a Universității. Acest buget este apoi respectat cu rigurozitate. În anul 2017 valoarea resurselor financiare a fost următoarea: la finanțarea de bază 11.460.121,88 lei, în creștere față de anul trecut cu 16,84 %, iar la venituri



proprii 296.017,37 lei, în scădere cu 38,01% față de 2016. În total, în anul 2017, încasările au fost de 12.159.043,2 lei (în care au fost incluse și sumele din Hotărârile judecătorești de 402.903,95 lei), iar cheltuielile s-au ridicat la 11.279.326,08 lei, rezultând un surplus la sold de 879.717,12 lei. Valoarea soldului facultății la data de 31.12.2017 este de 7.124.565,91 lei, în creștere cu 14,08% față de anul precedent. Situația comparativă pe anul 2017, a alocației bugetare, veniturilor proprii și cheltuielilor este prezentată în [Anexa 2.8_Resurse financiare și cheltuieli](#). La aceste fonduri s-au adăugat fondurile din contracte de cercetare ([Anexa 2.7_Dotari 2017](#)).

2.9. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Acordarea burselor în cadrul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată s-a realizat cu respectarea criteriilor generale elaborate la nivelul Universității - și a celor specifice aprobate de Consiliul Facultății ([Anexa 2.9a_Regulament privind acordarea burselor](#)).

Pe baza acestor criterii, în semestrul I, anul universitar 2016-2017, din cei 1337 studenți români, cu finanțare de la buget, 382 studenți (28,5%) au fost bursieri, din care: 252 studenți (18,8 %) cu burse de studiu (parțiale și integrale) și de merit, într-un quantum lunar cuprins între 335 și 661 lei, 3 beneficiari de burse de performanță în quantum lunar de 900 lei, la care s-au adăugat 127 studenți (9,49 %) cu burse de ajutor social (parțiale și integrale) având un quantum lunar de 190 și 230 lei, precum și 110 beneficiari de burse ocazionale de 140 lei. Media minimă de acordare a burselor de studiu a fost 8,00 pentru anii II-IV licență, 8,50 pentru anul I licență și 9,00 pentru anii I și II masterat.

Pentru semestrul al II-lea, anul universitar 2016-2017, din cei 1326 studenți români, cu finanțare de la buget, 430 (32,4 %) au fost bursieri, din care: 289 studenți (21,7 %) cu burse de merit în quantum lunar cuprins între 543 și 889 lei, 3 beneficiari de burse de performanță în quantum lunar de 1200 lei, la care s-au adăugat 139 studenți (10,4 %) cu burse de ajutor social (parțiale și integrale) având quantum lunar de 458 lei și 528 lei precum și 5 beneficiari de burse ocazionale de 458 lei. Media minimă de acordare a burselor de studiu a fost 8,00 pentru anii I-IV din ciclul de studii licență, respectiv 9,00 pentru ciclul de studii de master.

Pe lângă acestea, 3 studenți au beneficiat de burse pentru mobilități - programe Erasmus, la universități din Portugalia, 5 burse de internship la universitate (2 la decanatul facultății și 3 la prorectorate), burse private (1 bursă de la CNTEE Transelectrica SA, 1 bursă de la Arcelor MITTAL SA), iar la finalul fiecărui an universitar studenții șefi de promoție de la cele 4 domenii de licență (Inginerie Electrică, Inginerie Energetică, Inginerie și Management, Științe Inginerești Aplicate) sunt premiați de Societatea Absolvenților Facultății de Electrotehnică-SETIS.

Alte facilități: cazare ([Anexa 2.9b_Procedura cazare universitate](#)), transport local, transport intern cu trenul, tabere ([Anexa 2.9c_Tabere](#), [Anexa 2.9d_Cerere tabara](#)).

3. Eficacitate educațională

3.1. Politici de prezentare a ofertei academice

Având în vedere atât scăderea semnificativă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani cât și schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor admitanți spre specializări neingineresti, mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supradimensionată și distorsionantă, conducerea facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a demarat un program amplu și susținut de promovare a imaginii proprii în special dar și a învățământului ingineresc în general ([Anexa 3.1a_Politici de recrutare si admitere](#)).

Strategia de promovare a imaginii facultății în licee s-a desfășurat astfel:

- prezentarea ofertei educaționale a facultății în licee: echipe formate din cadre didactice și studenți se deplasează în liceele cu potențial din punct de vedere al candidaților. Pentru liceele din localități mai îndepărtate se organizează o caravană studențească în cadrul căreia se ating mai multe locații în localități învecinate.

- prezentarea ofertei educaționale în licee prin Caravana Universității;
- participarea la târgul educațional „Educat la Iași”
- facultatea primește în vizită grupuri de elevi (Zilele porților deschise) pentru a vedea condițiile de studiu și viață. În cadrul acestor vizite se face un tur al facultății cu vizitarea unor laboratoare, campusul, cantina și baza sportivă.

O mare parte din cadrele didactice ale facultății sunt responsabili cu promovarea facultății într-unul sau mai multe licee și care se informează îndeaproape despre aceste licee și care semnează și întrețin un parteneriat liceu – facultate pe baza unui protocol de colaborare.

În cadrul acestui parteneriat s-a avut în vedere:

- prezentarea ofertei educaționale a învățământului superior tehnic în general cât și a învățământului superior în domeniul electrotehnic, în special.
- identificarea și rezolvarea unor probleme ridicate de inginerii care activează în învățământului preuniversitar din domeniul tehnic.

În [Anexa 3.1b_Protocol de colaborare](#) se prezintă un exemplu de acțiuni cuprinse într-un astfel de document.

La inițiativa Ligii Studenților Electrotehniști, beneficiind de orientarea și sprijinul acordat direct de conducerea facultății s-a organizat, timp de o săptămână o caravană dedicată promovării ofertei educaționale a facultății în mediul preuniversitar. Promovarea s-a făcut în peste 50 de licee din diverse localități: Iași, Pașcani, Hârlău, Târgu Frumos, Botoșani, Vaslui, Huși, Bârlad, Negrești, Piatra Neamț, Roman, Bicăz, Moinești, Onești, Comănești, Buhuși,



Suceava, Comănești, Bacău, Fălticeni, Gura Humorului, Tg. Neamț, Borca, Rădăuți, Vatra Dornei bucurându-se de un real interes din partea gazdelor acestei acțiuni.

3.2. Admitere

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată organizează Concursul de admitere respectând liniile generale impuse de Procedura de admitere aprobată la nivelul universității (TUIASI.POB.09) și un regulament de admitere propriu ce se discută anual, de regulă în luna decembrie, astfel încât informațiile cu privire la procedura de admitere și la programele de studiu oferite sunt disponibile spre consultare cu șase luni înaintea concursului efectiv. Facultatea a scos la concurs un număr de 323 locuri la buget pentru candidații cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și 60 cu taxă, respectiv 34 de locuri pentru candidații cetățeni ai Republicii Moldova. Candidații au avut posibilitatea să se înscrie, cu o singură taxă și un singur dosar de înscriere, la mai multe facultăți ale Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, în ordinea preferințelor, urmând ca, în funcție de media de admitere și de opțiuni, să fie declarat admis la una dintre acestea.

Admiterea s-a organizat prin concurs de admitere pe bază de dosar. Astfel, criteriul de departajare a candidaților, valabil pentru admiterea din luna iulie 2017, a fost media generală de la bacalaureat. Criteriile de departajare a candidaților cu aceeași medie au fost: 1. Nota la proba scrisă la disciplina Limba și literatura română din cadrul examenului de bacalaureat; 2. Tipul testului probei de Matematică la examenul de bacalaureat în ordinea M1, M2; 3. Nota obținută la disciplina Matematică, la examenul de bacalaureat; 4. Nota obținută la Bacalaureat la proba la alegere a profilului. În baza regulamentului de admitere, participanții și premianții la olimpiade naționale dispun de diferite facilități.

Admiterea la master s-a desfășurat conform (TUIASI.POB.10), metoda de selecție fiind – INTERVIU. Media la concursul de admitere (MA) s-a determinat cu relația:

$$MA = 0,7 \cdot MF + 0,3 \cdot MI,$$

unde:

MI – media obținută la interviu;

MF – media examenului de finalizare a studiilor universitare (licență/diplomă).

Criteriul de departajare, la medii egale, nota obținută la susținerea lucrării de licență/diplomă sau media de școlaritate pentru absolvenții promoțiilor anterioare anului 2012.

Au fost scoase un număr de 171 de locuri pentru candidații cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și 30 cu taxă, respectiv 5 de locuri pentru candidații cetățeni ai Republicii Moldova, la 3 domenii de studii (electric, energetic, respectiv inginerie și management).

O sinteză a admiterii la cele două forme de învățământ (licență și master) este prezentată în [Anexa 3.2_Admitere 2017](#).



3.3. Structura programelor de studiu

Oferta educațională a facultății acoperă 3 domenii de studiu cu 7 specializări pentru studii de licență și 3 domenii de studiu cu 6 specializări pentru studii de master. Din anul universitar 2015/2016 specializarea Informatică aplicată în ingineria electrică a trecut din domeniul Științe ingineresti aplicate, în domeniul Inginerie electrică.

Astfel, structura detaliată a specializărilor pentru *studii de licență* este următoarea:

- Inginerie electrică - Electronică de putere și acționări electrice
 - Instrumentație și achiziții de date
 - Sisteme electrice
 - Informatică aplicată în ingineria electrică
- Inginerie energetică: - Ingineria sistemelor electroenergetice
 - Managementul energiei
- Inginerie și management: - Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic

Structura detaliată a specializărilor pentru *studii de master* este următoarea:

- Inginerie electrică: - Conversia energiei și controlul mișcării
 - Sisteme electrice avansate
 - Sisteme informatice de monitorizare a mediului
- Inginerie energetică: - Management energie-mediul
 - Managementul sistemelor de energie
- Inginerie și management: - Inginerie și management în contextul globalizării.

Toate programele de studiu sunt acreditate, ultima evaluare periodică fiind în 2015 a programului Informatică aplicată în ingineria electrică. Celelalte programe de studii au fost evaluate periodic în 2013 sau 2014, doar programul de Inginerie electrică și calculatoare având acreditare provizorie (aflat în lichidare). Toate programele sunt detaliate sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale și specifice ale programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice, modul de examinare și notare la fiecare disciplină. Modul de organizare a examenelor de finalizare a studiilor de licență a urmat și respectat procedura PO.DID.08, iar cea de master PO.DID.09 valabile la nivelul universității, iar conținuturile tematicilor pentru proba teoretică au fost stabilite și afișate anterior, de către comisiile de finalizare a studiilor, atât la studii de licență cât și la studii de master.

3.4. Relevanța programelor de studiu

Industria electrotehnică și cea energetică, alături de alte ramuri care implică dispozitive și sisteme electrice (auto, construcții de mașini, etc) cunoaște o dezvoltare fără precedent. În ultimii ani, în Iași, își desfășoară activitatea o serie de întreprinderi și societăți comerciale care absorb



forța de muncă calificată în acest domeniu (Delphi, Continental, Tehnoton, DAS, Electroalfa, Elsaco, Tehnoton, Danielli, Atexis, Elematis, Alleweinje etc). Acestea caută specialiști în domeniul instrumentației, acționărilor electrice, mașinilor electrice sau informaticii aplicate, alături de absolvenți cu dublă specializare (inginerie și economie). Pe lângă acestea, companii mari din domeniul producerii, transportului și distribuției energiei electrice (Transelectrica, E.ON - DELGAZ Grid, Electromontaj, Energomontaj, Hidroelectrica) angajează absolvenți ai secției de energetică și nu numai, alături de companii noi interesate în energii regenerabile.

Pentru a racorda conținutul programelor de studiu la cunoașterea științifică aflată într-o dinamică continuă și la schimbările din mediul industrial, facultatea a luat o serie de măsuri organizatorice pentru elaborarea programelor de studii și criteriile de evaluare în vederea creșterii relevanței cognitive și profesionale: [Anexa 3.4_Masuri organizatorice pentru cresterea relevantei programelor de studiu](#) și s-au realizat acțiuni de orientare a absolvenților pe piața muncii prin:

- întâlniri cu reprezentanții unor firme importante (Dacia-Renault, Dalkia, Electroalfa, E.ON. Romania, Continental, Ness Technologies, DAS, Delphi) în vederea stabilirii aspectelor semnificative pe care trebuie să le asigure pregătirea viitorilor absolvenți precum și asigurarea stagiilor de practică a studenților facultății;

- semnarea de acorduri prin care firmele menționate primesc studenți pentru stagii de practică.

3.5. Capacitatea de angajare a absolvenților pe piața muncii

Prin intermediul secretariatului și a îndrumătorilor de diplomă se crează o bază de date cuprinzând datele de contact ale tuturor absolvenților și eventualele informații privind angajarea la finalul studiilor. Prin intermediul acestei baze de date, conducerea facultății, coordonatorii programelor de studii și subcomisia de calitate a facultății monitorizează periodic atât situația angajării absolvenților pe piața muncii cât și compatibilitatea pregătirii acestora cu cerințele angajatorilor. Din datele obținute, până în prezent, peste 90 % dintre absolvenții promoției 2017 și-au găsit un loc de muncă. Oficiul de resort din UTI arată că în ultimii ani, cererea de ingineri din domeniile ingineriei electrice, energetice și informatice aplicate este mai mare decât oferta noastră. De asemenea, o mare parte a absolvenților de licență, se înscriu la studii de master.

3.6. Capacitatea de continuare a studiilor universitare

Absolvenții studiilor universitare de licență și de masterat ai Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dovedesc pe lângă o pregătire generală și de specialitate bună și o preocupare pentru continuarea studiilor.

Astfel, în urma admiterii la studiile de master din anul 2017 (cele 2 sesiuni), din cei 178 de absolvenți ai facultății cu diplomă de inginer din promoția 2017 au fost admiși la studiile de master, pe locurile finanțate de la buget, 154 candidați, 6 candidați admiși fiind absolvenți din promoția 2016, iar din promoția 2015 fiind admiși 2 candidați.



În urma admiterii la studii universitare de doctorat din sesiunea septembrie 2017 au fost declarați admiși pe locuri finanțate de la buget 16 absolvenți de master ai facultății din promoția 2017.

3.7. Centrarea pe student a metodelor de învățare

Facultatea și-a identificat direcții strategice ale proiectării, desfășurării și evaluării activităților educaționale universitare desfășurate din perspectiva învățământului centrat pe student: [Anexa 3.7_Metode de învățare centrate pe student](#), elementele acestei strategii fiind cuprinse în programele analitice și fișele disciplinelor.

3.8. Orientarea în carieră a studenților

Pentru realizarea unui parteneriat funcțional între facultate și studenții ei, au fost desemnați consilieri de studii, cadre didactice, pentru fiecare grupă. În acest fel, fiecare cadru didactic consilier de studii are misiunea de a cunoaște mai bine studenții din grupa pe care o consiliază prin întâlniri săptămânale cu studenții, pentru a identifica eventualele probleme cu care aceștia se confruntă și, împreună cu conducerea facultății, să le rezolve.

Consilierii de studii sunt desemnați din rândul cadrelor didactice cu care lucrează studenții în anul universitar respectiv. În activitatea de consiliere a studenților din anul I și II, studii de licență, cadrele didactice sunt sprijinite de câte un student din anii mai mari.

Consilierii de studii sunt nominalizați la începutul anului universitar de către Biroul Consiliului Facultății ([Anexa 3.8a_Consilieri de studii](#)). Activitatea tutorilor este reglementată de Regulamentul general al UTI privind tutoratul completat cu instrucțiuni specifice facultății. Pe lângă consilierii de studii, fiecare cadru didactic este chemat să se implice în educația și orientarea în cariera a studentului. O îndelungată perioadă de timp s-a acordat o deosebită importanță dimensiunii cognitive a procesului instructiv-educativ, considerându-se ca educația nu înseamnă decât acumulare de informații, de cunoștințe care apoi pot fi valorificate practic. Cu timpul, s-a constatat că și dimensiunea psihosocială joacă un rol semnificativ în activitatea educativă. Profesorul se implică în activitatea didactică cu întreaga sa personalitate, investește afectiv, își împărtășește experiența cognitivă și de viață studenților săi, stabilind anumite raporturi, anumite relații cu aceștia.

În direcția materializării acestor schimbări, subcomisia de calitate a facultății în colaborare cu departamentele au structurat și monitorizat câteva cerințe și măsuri ce se impun în această direcție ([Anexa 3.8b_Parteneriat student-profesor](#)).

De asemenea, cu prilejul unor manifestări științifice sau omagiale din facultate sau la adunările organizate prin SETIS au loc întâlniri cu patroni ai unor companii din Iași (sau din regiunea Moldovei), cu reprezentanți ai unor firme de stat sau private (E.ON-DELGAZ Grid, NESS, CONEX, Continental etc.), unde se face o ofertă din partea facultății, iar firmele își orientează preferințele de angajare a absolvenților noștri.



În fiecare an, cu prilejul concursului Cezar Parteni, se organizează în AULA UTI o întâlnire a studenților cu reprezentanți ai firmelor unde se discută despre rute profesionale ale absolvenților noștri.

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști sunt organizate întâlniri cu reprezentanții unor companii din zona Moldovei, unde se prezintă oferte de angajare, cerințele, internshipuri.

Pe pagina web a facultății și la afișierele din cadrul corpurilor de clădire ale facultății sunt afișate permanent anunțuri ale angajatorilor cu oferte de locuri de muncă.

3.9. Valorificarea cercetării

În cadrul facultății, în anul 2017 activitatea de cercetare a avut o producție științifică comparabilă cu cea din 2016, însă mai redusă decât în anii precedenți lui 2016. Deși numărul articolelor publicate în reviste indexate WoS și BDI a crescut puțin față de 2016, acesta este încă foarte redus comparativ cu numărul cadrelor didactice și a cercetătorilor din facultate. Aceleași concluzii pot fi trase și în cazul brevetelor depuse și aprobate. Fondurile atrase prin proiecte în 2017 au fost aproximativ aceleași ca în anii precedenți, de 2.897.560 lei. Au fost câștigate 15 proiecte noi în cadrul competițiilor din Programul național de cercetare PNIII de tip PED, PCE, PTE și Bridge care au debutat în 2017, în valoare de 1.315.449 lei. De asemenea, s-au desfășurat proiecte internaționale de tip ERANET în valoare de 584.410 lei, dar și proiecte de tip Cecuri de inovare în valoare de 218.020 lei. Ponderea contractelor cu agenți economici a fost relativ însemnată (200.000 lei), în creștere față de anii precedenți. Trebuie remarcat faptul că un număr mare de cercetători din facultate a publicat lucrări la conferințele indexate în baze de date internaționale IMEKO TC4, SILEMEN 2017 și OPTIM 2017 (77 lucrări). De asemenea, multe cadre didactice din facultate au participat la organizarea primelor două conferințe. În [Anexa 3.9_Sinteza raportului de cercetare_2017](#) se prezintă o sinteză a rezultatelor cercetării la nivel de facultate pentru anul 2017.

Facultatea contribuie la editarea secțiunii de profil a Buletinului Institutului Politehnic Iasi și la mai multe reviste cu impact internațional din țară și organizează anual în cooperare internațională, conferințe și simpozioane științifice. În urma demersului făcut (crearea paginii web, înscrierea în BDI), secțiunea Electrotehnica, Energetica, Electronica a Buletinului Institutului Politehnic din Iași este inclusă în bazele de date Index Copernicus, Ulrich's și getCITED. Se observă totuși interesul tot mai scăzut al cercetătorilor din facultatea noastră de a publica articole științifice în Buletinului Institutului Politehnic Iasi, secțiunea Electrotehnica, Energetica, Electronica. Se impun măsuri de stimulare a alimentării Buletinului cu lucrări de calitate provenind din facultate prin orientarea doctoranzilor spre a publica rezultatele lor științifice în această revistă.

Cadre didactice ale facultății sunt implicate în activități editoriale, de redacție și în calitate de referenți, la multe reviste naționale și internaționale de prestigiu. Doi cercetători din facultate,



prof.dr.ing. Alexandru Sălceanu și prof.dr.ing. Cristian Foșalău au fost editori invitați ai unor numere speciale ale revistelor ACTA IMEKO și respectiv MEASUREMENT, cea din urmă făcând parte din concernul editorial Elsevier, fiind indexată în baza de date Clarivate Analytics Web of Science cu factorul de impact 2,36.

O parte din cadrele didactice sunt implicate în organizarea și coordonarea unor programe de cercetare cu finanțare națională sau internațională, sau participă în colaborare la astfel de programe. Personalul didactic și de cercetare al facultății publică anual un număr însemnat de articole în reviste sau conferințe ISI sau în alte reviste indexate în Baze de Date Internaționale.

În anul 2017 au fost organizate de Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată 2 conferințe importante și anume: IMEKO-TC4, conferință internațională de renume în domeniul măsurărilor electrice și SIELMEN 2017, conferință cu tradiție organizată în parteneriat cu Universitatea din Craiova și Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău.

De remarcat este faptul că, la concursul de admitere la doctorat din septembrie 2017 au fost admiși 35 de doctoranzi noi, cel mai mare număr de doctoranzi admiși pe universitate, un număr mult mai mare decât anii trecuți. Din păcate, numărul doctoranzilor care finalizează și susțin teza este din ce în ce mai mic, în anul 2017 fiind doar 2 doctori confirmați.

Câteva din cauzele care au dus la regresul activității de cercetare din facultatea noastră în anul 2017 sunt următoarele:

- scăderea numărului de doctoranzi în stagi;
- scăderea numărului de proiecte în desfășurare datorită faptului că în anii 2015 și 2016 nu au mai fost competiții de proiecte la nivel național;
- nealocarea de fonduri pentru cercetare de către guvern în afara granturilor naționale, fapt care a făcut foarte dificilă actualizarea bazelor materiale și documentare ale laboratoarelor;
- inexistența accesului prin portalul E-nformation la principala sursă documentară pentru ingineria electrică, IEEEExplore;
- rata redusă de succes la competițiile naționale pentru proiecte de cercetare;
- scăderea interesului personalului facultății pentru cercetare.

Se impune astfel luarea unor măsuri de stimulare a creșterii producției științifice la nivel de facultate prin următoarele acțiuni:

- atragerea la doctorat de studenți de calitate, interesați și orientați spre activitatea de cercetare, care să vină cu rezultate concrete în producția științifică, eventual prin inițierea de proiecte de doctorat în cadrul programului de fonduri structurale POCU. Pentru aceasta este necesară și implicarea activă a Scolii Doctorale și a factorilor de decizie în acest sens;
- realizarea de demersuri la nivelul conducerii universității de a sprijini accesul la baza documentară IEEEExplore;



- Încurajarea cercetătorilor, și în special a tinerilor, de a depune proiecte în cadrul competițiilor naționale și internaționale de granturi, în ciuda ratei reduse de succes;
- reactivarea centrelor de cercetare ca structuri organizatorice și de tutoriat pentru activitatea de cercetare;
- creșterea vizibilității Buletinului Institutului Politehnic din Iași în cadrul comunității științifice din facultate. Creșterea impactului acestei reviste prin includerea ei și în alte baze de date internaționale, de preferat SCOPUS și Web of Science;
- facilitarea colaborării între echipele și centrele de cercetare din facultate pentru găsirea de teme interdisciplinare competitive și punerea în comun a infrastructurii de cercetare a laboratoarelor.

4. Managementul calității

4.1. Evaluarea periodică a programelor de studii

Programele de studii universitare de licență au fost acreditate, respectiv evaluate periodic, ultima evaluare periodică fiind în anul 2015 a programului Informatică aplicată în inginerie electrică. Programele de studii universitare de master au fost acreditate în anul 2009.

La sfârșitul anului 2010, a fost depus și dosarul de autoevaluare, în vederea evaluării interne, în vederea abținerii autorizației provizorie de funcționare a unui nou program de studii universitare de licență, în limba engleză exclusiv, intitulat Inginerie electrică și calculatoare, program la care au fost implicate toate catedrele facultății, în funcție de ponderea numerică a cadrelor didactice. Acest program a primit calificativul de încredere la autorizarea provizorie din luna februarie a anului 2011. La acest program de studii au fost școlarizate, până în prezent, doua promoții de studenți, ultima absolvind în anul universitar 2015/2016.

Situația acreditării, respectiv evaluării periodice a programelor de studii din facultate rezultă din tabelul de mai jos:

Programul de studii	Acreditat	Evaluare periodică	Următoarea evaluare periodică
Studii universitare de licență			
Electromecanică	HG 635/2008	-	-
Electronică de putere și acționări electrice	HG 635/2008	2014	2019
Instrumentație și achiziție de date	HG 635/2008	2013	2018
Sisteme electrice	HG 635/2008	2014	2019
Ingineria sistemelor electroenergetice	HG 568/1995	1998; 2008; 2013	2018
Managementul energiei	HG 568/1995	1998; 2008;	2018



		2013	
Termoenergetică	HG 410/2002	2008	-
Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	HG 635/2008	2013	2018
Informatică aplicată în inginerie electrică	HG 87/2011	2015	2020
Inginerie electrică și calculatoare – în limba engleză (Electrical Engineering and Computers)	Autorizat provizoriu în anul 2011		
Studii universitare de master			
Conversia energiei și controlul mișcării	2009	-	-
Sisteme electrice avansate	2009	-	-
Sisteme informatice de monitorizare a mediului	2009	-	-
Management energie – mediu	2009	-	-
Managementul sistemelor de energie	2009	-	-
Inginerie și management în contextul globalizării	2009	-	-

4.2. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Numărul de studenți la 1.10.2017 era de 1427 la buget și 111 la cu taxă, iar la 1.01.2017 era de 1417 la buget și de 117 la cu taxă.

Raportul *număr posturi didactice (cu profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,063 la 1.10.2015; 0,065 la 1.10.2016; 0,066 la 1.01.2017; 0,062 la 1.10.2017, respectiv la 1.01.2018, iar raportul *număr cadre didactice (fără profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare)* a evoluat astfel: 0,047 la 1.10.2015; 0,048 la 1.10.2016; 0,048 la 1.01.2017; 0,044 la 1.10.2017, respectiv la 1.01.2018. Astfel situația la 01.01.2018 pentru studenți cu și fără taxă este următoarea:

Raportul <i>număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/ posturi didactice</i>	16,14
Raportul <i>număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/cadre didactice</i>	22,23

Raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (cu profesori consultați) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă) a fost la 1.10.2015 de 0,39, la 1.10.2016 de 0,4, respectiv la 1.10.2017 de 0,28, iar raportul între numărul de profesori conducători de doctorat (fără profesori consultați și asociați) și numărul de studenți doctoranzi (cu și fără taxă) a fost la 1.10.2015 de 0,23, la 1.10.2016 de 0,24, respectiv la 1.10.2017 de 0,19. Astfel situația la 01.10.2016 pentru studenți doctoranzi cu și fără taxă este următoarea:

Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (cu profesori consultanți)	3,52
Raportul număr studenți fizici doctoranzi / profesori conducători de doctorat (fără profesori consultanți)	5,28

4.3. Evaluarea colegială

În anul 2017 acțiunea de evaluare colegială s-a desfășurat în condiții normale în semestrul al II-lea. La această acțiune au participat un număr de 61 de cadre didactice din totalul de 71 titulare. Acțiunea s-a desfășurat conform procedurii Universității TUIASI.POB.14. Directorii celor 4 departamente au dat cadrelor didactice câte o Fișă de evaluare colegială întocmită conform UTI.POB.14.F1 pe care au completat-o individual membrii departamentelor participanți la evaluare, evaluându-și toți colegii de departament. Datele au fost centralizate de către fiecare director de departament în parte în Fișele de evaluare colegială individuale, după care a fost completată Fișa centralizatoare pe departament.

4.4. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea personalului didactic de către studenți s-a desfășurat în semestrul II al anului universitar 2016/2017 respectând procedura Universității TUIASI.POB.13. La această acțiune au participat un număr de 283 studenți ce au evaluat 107 de cadre didactice acumulându-se în total 2340 evaluări. În tabelul următor este prezentat modul de repartitie a cadrelor didactice evaluate pe departamente:

Departament	Profesori evaluați Curs	Profesori evaluați Aplicații
ETH	12	13
EN	23	19
MEME	23	19
UAAI	16	18
Altele	33	39

În tabelul următor se prezintă numărul studenților respondenți și numărul de chestionare completate pe ani de studii:

An	Nr. studenți respondenți	Nr. evaluări înregistrate
1	75	600
2	53	546
3	56	497
4	43	408
5	27	144
6	29	145
Total	283	2340



Activitatea de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a realizat cu ajutorul unei aplicații WEB complexă găzduită și rulată pe serverul Universității Tehnice. Etapele evaluării au fost următoarele:

- a fost realizată o bază de date MySQL pe serverul Universității în care au fost înregistrate toate disciplinele de studiu, toate cadrele didactice și pentru fiecare grupă de studenți au fost realizate legături între disciplinele studiate și profesorii cu care au efectuat activitățile de curs și respectiv aplicații;
- au fost generate coduri unice de acces grupate pe grupe de studenți pentru a identifica din ce grupă face parte fiecare student respondent;
- Codurile au fost repartizate aleatoriu în fiecare grupă de către cadrul didactic consilier, fiecare student semnând într-un tabel pentru faptul că a primit un cod de acces în aplicația de evaluare;
- utilizând codul primit studenții au accesat aplicația, fiecare student fiind limitat a răspunde numai pentru disciplinele pe care le-a studiat în semestrul II al anului universitar 2015-2016 și semestrul I al anului universitar 2016-2017;
- a fost realizat un Chestionar de evaluare în format HTML cu 10 întrebări pentru titularul de curs (5 întrebări pentru curs și 5 pentru titularul cursului) și 8 întrebări pentru titularul de aplicații (4 întrebări pentru aplicații și 4 pentru titularul aplicațiilor) TUIASI.POB.13-F1;
- pentru fiecare întrebare se acordă o notă între 0 și 5;
- un student a avut posibilitatea de a completa chestionarul pentru toate disciplinele studiate sau pentru o parte dintre acestea, dar fiind limitat pentru a completa o singură dată chestionarul pentru o anumită disciplină;
- toate întrebările chestionarului au fost obligatorii, conform procedurii Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași

După încheierea perioadei de evaluare au fost generate Fișele individuale de evaluare de către studenți (UTI-POB-13-F2) și Documentele cumulative (UTI-POB-13-F3) pentru fiecare Departament. Acestea au fost obținute prin rularea unor scripturi php pe baza de date. Documentele au fost generate de către Decanul Facultății și apoi transmise la Rectorat și departamente conform procedurii.

4.5. Evaluarea cadrelor didactice de către management

Evaluarea personalului didactic de către management a fost efectuată pe departamente, în conformitate cu prevederile procedurii cod TUIASI.POB.12, pe baza Fișelor de autoevaluare completate de către toți membrii departamentelor.



În ședințele de departament au fost discutate rezultatele evaluării de către management și ierarhizarea cadrelor didactice din colectivele respective, rezultatele evaluării urmând a fi utilizate pentru acordarea gradațiilor de merit și a fost prezentat un raport în Consiliul Facultății.

Perioada de desfășurare a evaluării a fost 6.04.2017 – 19.05.2017. Au fost evaluate cadrele didactice ale facultății, astfel:

Departament	Număr cadre didactice evaluate
Electrotehnică	16
Energetică	17
Măsurări electrice și materiale electrotehnice	22
Utilizări, acționări și automatizări industriale	16
TOTAL FACULTATE	71

Situația pe departamente este următoarea:

a) *Electrotehnică* – În urma verificării și analizei fișelor de autoevaluare s-a constatat că anumite cadre didactice ale departamentului nu au îndeplinit punctajele minimale pentru toate criteriile de evaluare. Dintre acestea există cazuri (2) în care diferența între punctajul minim și cel realizat este mic și poate fi compensat de la alte criterii și există cazuri (4) în care diferența este mare și la mai multe criterii, această diferență neputând fi compensată de la alte criterii. Trei dintre acestea sunt cadre didactice aflate în prag de pensionare sau cu 1-2 ani înaintea pensionării.

b) *Energetică* – Rezultatele, cuprinse în Fișa centralizatoare, au condus la următoarele concluzii:

- există diferențe mari în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare concretizată în realizarea punctajelor minime;

- sunt cadre didactice ce depășesc cu mult, la toate capitolele, criteriile minimale de evaluare;

- există un singur cadru didactic care nu a realizat punctajul minim la unul dintre criteriile de evaluare, și anume „Activitatea cu studenții”; pentru acest caz, nerealizarea punctajului minim se poate justifica prin faptul că, la angajarea respectivei persoane, distribuția studenților la conducătorii proiectelor de diplomă / disertație fusese deja finalizată.

- un cadru didactic nu a completat și nu a transmis fișa de autoevaluare;

c) *Măsurări electrice și materiale electrotehnice* - Rezultatele evaluării, detaliate în Fișa centralizatoare, relevă următoarele:

- toate cadrele didactice ale departamentului au depășit punctajele minime totale impuse de procedură, (la primele 3 criterii, în marea majoritate de peste 6 ori);



- sunt 4 cadre didactice (3 profesori și 1 sef lucrări) care nu îndeplinesc, la criteriul 5, punctajul minim impus cu o diferență între 1 și 5 puncte și 1 cadru didactic la criteriul 1 cu circa 4 puncte. Aceștia au însă punctaje mult mai mari la celelalte criterii, compensarea fiind mult sub limita acceptabilă de 20%.

d) *Utilizări, acționări și automatizări industriale* - Toate cadrele didactice, care au depus fișa de autoevaluare, au îndeplinit punctajul minim total pentru fiecare funcție didactică ocupată în statul de funcții. Sunt trei cadre didactice care nu au atins punctajul minim la un singur criteriu din cele cinci prevăzute în fișă, chiar în condițiile în care se aplică procedura care prevede posibilitatea unui transfer de puncte de la un criteriu la altul în limita a 20% din valoarea minimă a criteriului respectiv.

4.6. Informație publică

În conformitate cu capitolul 2 al Regulamentului de ordine interioară al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași - *Reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității* - tuturor salariaților le sunt recunoscute dreptul la plată egală pentru muncă egală, dreptul la negocieri colective, dreptul la protecția datelor cu caracter personal precum și dreptul la protecție împotriva concedierilor colective. În același regulament, la articolul 3.1. - *Drepturi și obligații ale universității* – este stipulat faptul că universității îi revine obligația de a asigura confidențialitatea datelor cu caracter personal ale salariaților.

În strânsă conformitate cu cele menționate anterior, facultatea pune la dispoziție, afișează sau postează pe pagina ei web date care nu au caracter confidențial și care nu pot aduce prejudicii, de orice natură, personalului angajat sau studenților săi.

Datele cu caracter personal sunt furnizate doar la cerere și numai persoanei la care fac referire datele respective.

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată prezintă prin intermediul paginii web proprii un set extins de informații legate de structura acesteia, oferta educațională, activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice proprii. Prin intermediul aceleasi pagini sunt difuzate și popularizate toate informațiile utile pentru studenți, cadre didactice și alte persoane interesate, cu privire la componența departamentelor și domeniile de interes ale cadrelor didactice; planurile de învățământ și programele analitice ale tuturor cursurilor, informații actuale și de arhivă cu privire la examenele de admitere și de finalizare a studiilor, informații despre școala doctorală, informații despre facilitățile oferite studenților, burse, spații în cămine, tabere, informații despre formele de învățământ postuniversitar, oferte ale diferitelor firme pentru studenții noștri etc.

Majoritatea acestor informații sunt puse la dispoziția studenților și în formă tipărită, prin afișare la afișierele cu caracter tematic ale facultății. Numeroase pagini sunt dedicate



informațiilor necesare candidaților pentru admiterea ca student la facultatea noastră, dedicate activităților studenților tuturor ciclurilor de studii precum și absolvenților prin prezentarea unor oferte de locuri de muncă. Pagini web speciale sunt dedicate prezentării activităților de cercetare precum și manifestărilor organizate de facultate sau la care aceasta este partener. Informațiile privind licitațiile de achiziții sau lucrări demarate de facultatea noastră sunt la zi conform normelor procedurale aflate în vigoare.

Informația prezentată pe pagina web a facultății este actualizată periodic, cu o frecvență adecvată fiecărui tip de informație în parte. Ca atare, informațiile de bază sunt de actualitate și consistente oferind o sursă de încredere în ceea ce privește toate aspectele activităților desfășurate în cadrul facultății.

Informația publică tipărită cuprinde o varietate relativ mare de documente, fiecare dintre acestea trecând printr-un proces atent de evaluare și verificare. Printre aceste documente amintim: Ghidul studentului la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, caiete de sarcini, dosare pentru acreditare, manuale școlare și monografii de specialitate, volume ale conferințelor organizate de către facultatea noastră.

5. Studenți

5.1. *Aprecieri asupra stării calității activității didactice a studenților*

După fiecare sesiune de examene, Biroul Consiliului Facultății analizează rezultatele pe care le-au obținut studenții. Analizele sunt mai detaliate la anii I, în vederea găsirii soluțiilor celor mai eficiente pentru evitarea abandonului școlar, și la anii IV, în vederea găsirii soluțiilor pentru ca majoritatea studenților înmatriculați în anii terminali să-și finalizeze studiile, în condiții rezonabile.

Unele concluzii asupra evoluției calității studenților, pot fi creionate din analiza datelor referitoare la promovabilitate din anul universitar 2016-2017 în anul universitar 2017-2018:

[Anexa 5.1_Situația promovabilității în anul universitar 2017-2018.](#)

5.2. *Manifestări științifice studențești*

În anul 2017, la fel ca și în anii anteriori în activitatea de cercetare au fost angrenați studenți de la toate ciclurile de învățământ (licență, master și doctorat). Activitatea acestora s-a concretizat prin participarea la diferite concursuri naționale și internaționale studențești sau alte manifestări științifice studențești cum ar fi:

- concursuri studențești: Continental Open Doors, Digilent;
- manifestări științifice studențești: Sesiuni ale cercurilor științifice studențești (Dumitru Barbulescu si Cezar Parteni).



În fiecare an universitar în Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt organizate cercuri științifice studentești la toate specializările facultății. La fiecare astfel de manifestări științifice, Societatea Absolvenților Facultății de Electrotehnică SETIS și unele companii acordă 3 premii (I, II și III) și 3 mențiuni. Totodată, sunt acordate și diplome.

5.3. Aprecieri asupra nivelului de satisfacție a studenților în raport cu mediul de învățare

Din inițiativa Subcomisiei de Evaluare și asigurare a calității, cu participarea și implicarea efectivă a studenților membri ai acesteia, s-a elaborat un chestionar de sondaj cuprinzând 25 de întrebări privind nivelul de satisfacție al studenților în raport cu mediul de învățare ([Anexa 5.3a_Chestionar](#)). Chestionarul a fost completat de un număr de studenți din anii terminali. Rezultatele statistice ale acestuia sunt cuprinse în [Anexa 5.3b_Rezultate sondaj](#).

La nivel global, concluzia sondajului relevă faptul că doar 27% sunt foarte mulțumiți, circa 28% din respondenți sunt mulțumiți de mediul de învățare, 23% îl consideră satisfăcător, în timp ce 18 % îl consideră nesatisfăcător. Se mai observă că 87% din respondenți sunt mulțumiți de diploma pe care o vor obține. Punctual situațiile sunt diverse, unele din nemulțumiri fiind chiar exprimate. Asta deoarece simultan li s-a cerut studenților să facă și propuneri și observații privind satisfacția lor în raport cu mediul de învățare asigurat de facultate. O selecție a observațiilor și propunerilor formulate de o parte din respondenți sunt cuprinse în [Anexa 5.3.c_Observatii si propuneri](#).

5.4. Implicarea studenților în promovarea facultății și a învățământului superior tehnic

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști, beneficiind de orientarea și sprijinul acordat direct de conducerea facultății s-a organizat, timp de o săptămână o caravană dedicată promovării în mediul preuniversitar a valorilor învățământului superior tehnic în general și în al celui electrotehnic în special. Promovarea s-a făcut în peste 50 licee, bucurându-se de un real interes din partea gazdelor acestei acțiuni. De asemenea, studenții au participat alături de profesori la promovarea facultății în majoritatea liceelor.

Tot la inițiativa Ligii studenților electrotehniști, se organizează întâlniri cu reprezentanți ai companiilor din Iași în vederea cunoașterii cerințelor și a ofertelor angajatorilor.

Astfel, studenții sunt implicați direct în promovare, sunt conștientizați, atât de faptul că numai în acest mod se poate atrage un număr corespunzător de absolvenți la admitere, dar și de faptul că numai așa se va crește calitatea învățământului superior și a industriei românești.



6. Concluzii și propuneri de îmbunătățire

În activitatea de ansamblu depusă în cadrul unei instituții din învățământul superior tehnic, un rol deosebit de important îl are proiectarea perspectivei, iar cele trei întrebări principale la care trebuie găsit răspuns ar putea fi:

- *Ce se poate face, în mod efectiv și eficient, pentru creșterea performanțelor didactice și de cercetare din facultatea noastră?*
- *Care sunt sursele, resursele și posibilitățile de dezvoltare ale facultății?*
- *Cum putem adapta programele analitice și planurile de învățământ, astfel încât pregătirea de ansamblu a absolvenților noștri să fie cât mai apropiată de cerințele majore ale pieții muncii din domeniu?*

Facultatea trebuie să înțeleagă poziția pe care o ocupă pe piață, propriile puncte forte și puncte slabe, cât și pe cele ale concurenților ei și, în condițiile actuale (acerba competiție atât internă cât și externă, de la atragerea candidaților spre domeniile școlarizate în facultate și până la identificarea unor locuri de muncă corespunzătoare pentru absolvenții facultății, competiție generată de factori precum: număr mare de facultăți, scăderea natalității, un buget care de multe ori este insuficient pentru derularea activităților propuse, lipsă de cadre didactice tinere cauzată de nivelul redus de salarizare în comparație cu cel oferit de mulți agenți economici, la nivelul de pregătire cerut pentru un viitor cadru didactic universitar), trebuie să atenueze punctele slabe și să se folosească de punctele forte ale facultății.

A) Puncte forte:

- prestigiul și tradiția facultății, edificate în cei peste 100 de ani de învățământ și cercetare, prin personalitatea numelor de mare prestigiu din domeniul ingineriei electrice și energetice românești, care au activat în cadrul facultății;
- existența unui program realist de dezvoltare strategică;
- existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;
- proces didactic recunoscut (acreditare, evaluări periodice), planurile de învățământ pentru studii universitare de licență compatibile cu facultățile de prestigiu din țară și din străinătate, în vederea operabilității sistemului de credite transferabile;
- trecerea prin evaluare periodică ARACIS a tuturor programelor de studii universitare de licență școlarizate de către facultate, în perioada 2013-2015, cu obținerea calificativului maxim - „Încredere”.
- existența unui program de studii, în limba engleză – Electrical Engineering and Computers, care are regim de autorizare provizorie ARACIS;
- recunoașterea diplomelor la nivel european, cu relații internaționale funcționale în programe de tip Socrates, Erasmus, Leonardo da Vinci;



- prezență constantă și distinctă în viața comunității locale și naționale, prin implicarea în proiecte de interes public, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact;
- baza materială și dotări moderne;
- costurile generale ale instruirii relativ reduse, cu asigurarea unor facilități esențiale: burse, cămine, biblioteci, activități culturale, tabere studențești, stimulente materiale pentru studenții merituoși;
- posibilitatea acordării certificatului ECDL, parțial cursurile de formare în acest sens fiind prevăzute în planurile de învățământ de la studii universitare de licență, în toate domeniile școlarizate în cadrul facultății;
- atragerea de burse acordate de unele companii naționale;
- existența unui portofoliu consistent de locuri pentru efectuarea stagiilor de practică în societăți comerciale din domeniu;
- cultură instituțională de calitate în procesul de instruire;
- disponibilitate spre schimbare și educație organizațională;
- angajarea pe piața forței de muncă a absolvenților facultății în cadrul unor societăți comerciale și companii naționale care asigură un mediu de muncă stimulat și motivant, nu numai în ceea ce privește salarizarea.

B) Puncte slabe, vulnerabile:

- motivație salarială relativ redusă;
- o anumită demotivare morală a unei părți a personalului academic, ca urmare a interesului scăzut pentru studiu manifestat de mulți studenți, coroborat cu o pregătire inițială modestă;
- resurse extrabugetare puțin diversificate și mici (sub 10% din finanțarea bugetară), ca rezultat al slabei finanțări naționale a cercetării și a atragerii unui număr relativ mic de studenți și doctoranzi cu taxă, precum și interesului relativ scăzut al marilor companii de a-și derula activitățile de cercetare pe baza de contracte de cercetare științifică cu parteneri din mediul universitar;
- publicitate insuficientă a serviciilor oferite către comunitate, respectiv insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național;
- spații de învățământ care trebuie reamenajate și reabilitate din punct de vedere termic și funcțional (proces în curs de desfășurare);
- mobilierul din multe dintre spațiile destinate activităților didactice este învechit (procesul de schimbare a mobilierului este în curs de desfășurare, exclusiv din venituri proprii);
- număr relativ mic de cadre didactice tinere, în special datorită salarizării insuficiente, la volumul de muncă solicitat și la calitatea cerută a muncii depuse;
- lipsa unei baze complete de date funcționale, la nivel de facultate, care să poată fi eficient folosită, atât în acțiunile de management curent, cât și în cele de marketing academic sau de



elaborare a unor strategii eficiente, cu informații referitoare la angajarea absolvenților facultății, pe domenii de activitate, statistici cu procentul angajării, găsirii unui loc de muncă etc.

C) Oportunități:

- accesarea de programe de cercetare-dezvoltare regionale, naționale și europene, programe care sunt destinate sau numai unităților de învățământ superior sau cu predilecție acestora;
- existența unui deficit de ingineri bine pregătiți pe piața muncii din Comunitatea Europeană, ingineri care pe lângă pregătirea strictă de specialitate să posedă cunoștințe solide atât în zona de aplicare a tehnologiei informației cât și a managementului industrial;
- așteptarea către o tendință ascendentă de dezvoltare a mediului economic, care să faciliteze realizarea de parteneriate reale, nu formale, cu mediul academic.

D) Amenințări:

- scăderea importantă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani și a scăderii motivării acestora către efortul ce urmează a fi depus ulterior, atât pe durata formării în învățământul superior tehnic, cât și pe durata desfășurării profesiei;
- schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor spre specializări neingineresti, uneori mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supra-dimensionată și distorsionantă;
- migrația cadrelor didactice relativ tinere spre sectoare din țară și străinătate care oferă avantaje materiale mult mai mari și accesibile într-un orizont de timp mult mai scurt;
- insuficiența finanțare a cercetării științifice din învățământul superior, respectiv redusă valorificare a rezultatelor acesteia;
- concurența exercitată de alte universități de prestigiu din țară și chiar din Europa, mai ales în contextul liberalizării și globalizării impuse de legislația Uniunii Europene.

SEAC,

Semnătura

prof.dr.ing. Marinela Temneanu – decan – coordonator

prof.dr.ing. Maricel Adam – prodecan - responsabil

ș.l.dr.ing. Elena Dănilă

ș.l.dr.ing. Oana-Maria Neacșu